

Progetto per l'ampliamento dell'offerta formativa: dettaglio
SCHEDA DI PRESENTAZIONE, SINTESI E PIANIFICAZIONE PROGETTO/ATTIVITÀ

1	Denominazione Progetto				
	Progetto				
	F.S. di riferimento				
	Docente proponente				
	Sede	<input type="checkbox"/> <i>Infanzia</i> <i>Plesso Centrale</i>	<input type="checkbox"/> <i>Infanzia</i> <i>Plesso Vice Brigadiere</i>	<input type="checkbox"/> <i>Infanzia</i> <i>Plesso Passo del Cardinale</i>	
		<input type="checkbox"/> <i>Primaria</i> <i>Plesso Centrale</i>	<input type="checkbox"/> <i>Primaria</i> <i>Plesso Vice Brigadiere</i>	<input type="checkbox"/> <i>Primaria</i> <i>Plesso Passo del Cardinale</i>	
	<input type="checkbox"/> <i>SSIG</i> <i>Plesso Centrale</i>				
Classi/Sezioni	<input type="checkbox"/> <i>I</i>	<input type="checkbox"/> <i>II</i>	<input type="checkbox"/> <i>III</i>	<input type="checkbox"/> <i>IV</i>	<input type="checkbox"/> <i>V</i>
Anno scolastico					

2	Obiettivo/i formativo/i prioritario/i desunto/i dal PTOF (art.1 co. 7 L 107/2015)				

3	Finalità – Obiettivi generali				

4	Finalità – Obiettivi specifici				

5	Descrizione sintetica				
---	------------------------------	--	--	--	--

--	--

6	Continuità	
	Il progetto è stato già attuato con successo nell'anno precedente [] SI [] NO	

7	Discipline coinvolte		
		Disciplina	Docente
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

8	Profilo Progetto			
		Profilo monologico (Intervento informativo/formativo di un singolo docente)	<input type="checkbox"/>	Descrizione e dettagli / Note
	Il progetto aderisce a:			
	1	Iniziative ministeriali e interistituzionali	<input type="checkbox"/>	
	2	Progetti internazionali o europei o che si richiamino a direttive o raccomandazioni europee	<input type="checkbox"/>	
	3	Progetti/iniziative in <i>partnership</i> con organizzazioni del territorio	<input type="checkbox"/>	
	4	Progetti in rete tra scuole	<input type="checkbox"/>	
	5	Progetti esclusivi con soggetti privati, imprese, aziende	<input type="checkbox"/>	

9	Rapporti con Istituzioni, soggetti privati, imprese, aziende esterne	

10	Destinatari dell'offerta / alunni coinvolti e classi	

11	Integrazione alunni con programmazione differenziata		
	Il progetto coinvolge alunni <i>diversamente abili</i> con programmazione differenziata	Sì <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

12	Tipicità PREVALENTE dell'impegno dell'utente/fruttore partecipante al progetto		
	Tipicità prevalente		Descrizione spazi/Note
	1	Informativo <input type="checkbox"/>	
	2	Laboratoriale <input type="checkbox"/>	
	3	Produttivo (realizzazione prodotti) <input type="checkbox"/>	
4	Lavorativo-operativo/professionale <input type="checkbox"/>		

13	Calendarizzazione									
	Fasi attività	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

14	Prerequisiti

15	Conoscenze e abilità che si intendono far acquisire	
	Conoscenze	Abilità

16	Competenze mobilitate (tratte dalle 8 competenze chiave), più adeguate alla tematica e alla realizzazione del progetto

17	Contenuti	

18	Strategie/Metodologie didattiche	

19	Strumenti (Indicare gli strumenti, i materiali e i documenti da utilizzare)		
	Il progetto utilizza <u>prevalentemente</u> nuove tecnologie nelle metodologie d'intervento		Sì <input type="checkbox"/>

20	Attività	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA RILEVAZIONE DEL LIVELLO DI PADRONANZA DELLE
COMPETENZE CHIAVE MOBILITATE**

Competenza chiave di riferimento	Traguardi di Competenza	Livelli di padronanza	Descrittori di livello attribuito
1-.....	1- 2- 3-	AVANZATO	
		INTERMEDIO	
		BASE	
		INIZIALE	
Competenza chiave di riferimento	Traguardi di Competenza	Livelli di padronanza	Descrittori di livello attribuito
2-.....	1- 2- 3-	AVANZATO	
		INTERMEDIO	
		BASE	
		INIZIALE	
Competenza chiave di riferimento	Traguardi di Competenza	Livelli di padronanza	Descrittori di livello attribuito
3-	1- 2- 3-	AVANZATO	
		INTERMEDIO	
		BASE	
		INIZIALE	
Competenza chiave di riferimento	Traguardi di Competenza	Livelli di padronanza	Descrittori di livello attribuito
		AVANZATO	

4-.....	1- 2- 3-		
		INTERMEDIO	
		BASE	
		INIZIALE	
Competenza chiave di riferimento	Traguardi di Competenza	Livelli di padronanza	Descrittori di livello attribuito
5-.....	1- 2- 3-	AVANZATO	
		INTERMEDIO	
		BASE	
		INIZIALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO			
Dimensioni di osservazione	Criteri	Livello	Descrittori di livello
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	AVANZATO	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto
		INTERMEDIO	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali
		BASE	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici
		INIZIALE	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	AVANZATO	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario
		INTERMEDIO	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario
		BASE	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione
		INIZIALE	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	AVANZATO	Vengono utilizzate tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)
		INTERMEDIO	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali
		BASE	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro
		INIZIALE	Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle

			diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso
CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITA'	Correttezza, completezza	AVANZATO	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali
		INTERMEDIO	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo soddisfacente ai parametri della consegna
		BASE	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti
		INIZIALE	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario
	Precisione, funzionalità, efficacia	AVANZATO	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.
		INTERMEDIO	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali
		BASE	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione
		INIZIALE	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità

AUTOVALUTAZIONE

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA DI.....

CLASSE:.....

1- GLI ARGOMENTI

DI QUALI ARGOMENTI VI SIETE OCCUPATI? LI HAI TROVATI FACILI O DIFFICILI?

ARGOMENTI	Facile	Difficile
1-		
2-		
3-		
4-		
5-		

SAPEVI GIÀ QUALCOSA DI QUESTI ARGOMENTI?	SI'	NO
CHE COSA?		
TI È SERVITO PER REALIZZARE MEGLIO IL LAVORO?	SI'	NO

2- IL PRODOTTO FINALE

Che cosa ti piace del vostro lavoro?

Che cosa cambieresti?

3- IL TUO GRUPPO DI LAVORO

✚ Avete collaborato?

Moltissimo	Molto	Poco	Pochissimo
------------	-------	------	------------

✚ Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni ?

Moltissimo	Molto	Poco	Pochissimo
------------	-------	------	------------

✚ Su cosa si poteva migliorare il lavoro di gruppo?

Condividere informazioni	Perdita di tempo	Divisione dei compiti	Troppe discussioni
Dimenticanze	Disordine	Altro	Altro

4- IL TUO LAVORO

Che cosa hai fatto nel gruppo?

Che cosa ti è piaciuto di questa attività ?

Perché ?

Che cosa invece non ti è piaciuto ?

Perché?

Ceccano,

Firma del/i proponente/i