



**ISTITUTO COMPRENSIVO 2 CECCANO**  
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
Via Gaeta, 123- 03023 Ceccano(Fr) ☎ 0775/600021 fax 0775/623471 C.M. FRIC85800R  
E-mail [fric85800r@istruzione.it](mailto:fric85800r@istruzione.it) PEC: fric85800r@pec.istruzione.it Cod.Fisc. 92064680603

# REPORT RILEVAZIONE APPRENDIMENTI II QUADRIMESTRE



**SCUOLA PRIMARIA**

**A.S. 2020 /2021**

**F.S. AREA 2 FILOMENA DI RITA**

## Premessa

Da sempre, l'obiettivo comune e condiviso della nostra Istituzione scolastica è quello di far perseguire il miglior successo formativo al maggior numero di alunni possibile; ed è proprio per questo che si punta a:

- una visione di valutazione che promuove il miglioramento più che il giudizio;
- valorizzare gli aspetti positivi piuttosto che sottolineare quelli negativi....

Al fine di migliorare i processi di apprendimento il nostro Istituto ha organizzato negli anni un'azione di monitoraggio degli esiti di apprendimento in tre momenti (prove di ingresso, primo bimestre, secondo bimestre e terzo bimestre) inizio e termine del primo quadrimestre e finale (fine del secondo quadrimestre). Tale azione assume in primo luogo il significato di autodiagnosi ma subito si trasforma in azione di sostegno e di rilancio degli stessi processi sottoposti a valutazione.

Durante la fase di raccolta dei risultati si riflette:

- su quali sono le situazioni che hanno determinato i possibili motivi di esiti deludenti o inadeguati;
- su quali condizioni creare per favorire apprendimenti più efficaci.

Le Prove comuni, elaborate per classi parallele, sono il frutto del lavoro di progettazione collegiale per dipartimenti con una condivisione di:

- obiettivi e finalità;
- numero di quesiti per singola disciplina;
- tempi di attuazione;
- valutazione delle prove

Le prove sono state somministrate in tutte le classi della scuola primaria dal 20 al 25 Maggio.

Sono state proposte al termine del secondo quadrimestre con l'obiettivo di rilevare, in forma simultanea, la padronanza di più competenze.

Le prove presentano quesiti relativi all'asse matematico e linguistico, comprensivo della lingua inglese.

In particolare, le competenze indagate fanno riferimento:

1. Alla comprensione e produzione scritta (italiano e lingue straniere);
2. Alla capacità di utilizzare conoscenze matematiche per risolvere situazioni problematiche familiari e complesse (matematica).

## Valutazione

Gli esiti delle prove che hanno avuto un carattere essenzialmente sommativo sono stati utilizzati, unitamente alle valutazioni formative, per la determinazione della valutazione finale degli alunni.

È stata elaborata una griglia per poter registrare l'esito conseguito dalla classe in ciascuna prova.

I dati dei punteggi raggiunti dagli studenti nei diversi item vengono raccolti, tabulati ed elaborati con l'utilizzo dei grafici con l'obiettivo di evidenziare a colpo d'occhio i punti di forza e di debolezza mostrati dalla classe e/o nel confronto tra classi parallele.

Non vengono prese in considerazione:

- le prove degli alunni diversamente abili perchè hanno effettuato prove rispondenti alle loro reali potenzialità che evidenziano un cammino in crescendo;
- le prove degli alunni per i quali è stata somministrata una prova differenziata;
- le prove di coloro i quali non hanno espletato tutti gli obiettivi di apprendimento che la prova conteneva.

La rubrica valutativa utilizzata è comune e lavora su quattro livelli:

FASCIA	LIVELLO /	DIMENSIONE
R	In Via di prima acquisizione (VPA)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente* (*) In tale situazione la scuola attiva, in sinergia con le famiglie, strategie di recupero tese al raggiungimento degli obiettivi (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017)..
C	Base (BA)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
B	Intermedia (IN)	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
A	Avanzata (AV)	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Di seguito sono riportati i grafici relativi a detta indagine che si è snodata secondo due percorsi: confronto degli esiti conseguiti dagli alunni nelle varie classi e confronto degli esiti conseguiti al primo e al secondo quadrimestre, classe per classe.

## Analisi dei dati emersi dalle prove di monitoraggio per classi parallele

PLESSO	CLASSE	ITALIANO				MATEMATICA				INGLESE			
		VPA	BAS	INT	AVA	VPA	BAS	INT	AV	VPA	BAS	INT	AVA
PdC	1A	0	0	2	14	0	0	8	8	0	0	3	13
PdC	1B	1	3	6	12	1	2	8	11	0	2	7	12
BB	1A	1	2	3	9	2	0	5	8	0	0	3	8
SF	1A	0	0	3	15	1	4	6	7	0	0	2	15
PdC	2A	0	4	8	6	0	4	8	6	0	4	8	6
PdC	2B	0	3	10	7	0	3	10	7	0	3	10	7
BB	2A	1	0	11	1	2	0	7	4	2	3	3	5
SF	2A	0	0	13	4	0	1	11	5	0	0	1	16
PdC	3A	0	3	5	13	1	5	12	3	1	2	8	10
PdC	3B	2	0	5	14	3	3	11	4	0	2	5	13
BB	3A	0	1	7	12	1	2	6	11	1	0	2	14
SF	3A	0	0	7	14	7	0	6	8	0	2	2	14
PdC	4A	0	0	6	6	1	2	3	4	0	0	6	6
PdC	4B	0	3	4	13	2	3	11	4	0	0	5	15
BB	4A	0	2	5	5	0	3	3	6	0	0	10	3
BB	4B	0	1	5	7	0	2	3	8	0	3	4	4
BB	4C	0	3	2	7	0	3	4	5	0	0	4	8
SF	4A	0	1	3	11	0	0	3	11	0	4	5	8
SF	4B	0	4	7	2	1	6	4	3	1	1	7	4
PdC	5A	0	0	5	8	0	2	7	4	0	1	2	9
PdC	5B	0	0	14	7	0	0	21	4	0	3	11	7
BB	5A	1	1	6	3	1	3	4	3	0	0	3	3
BB	5B	1	4	4	2	3	2	3	3	0	3	1	6
SF	5A	0	1	9	6	0	5	8	3	4	4	6	2

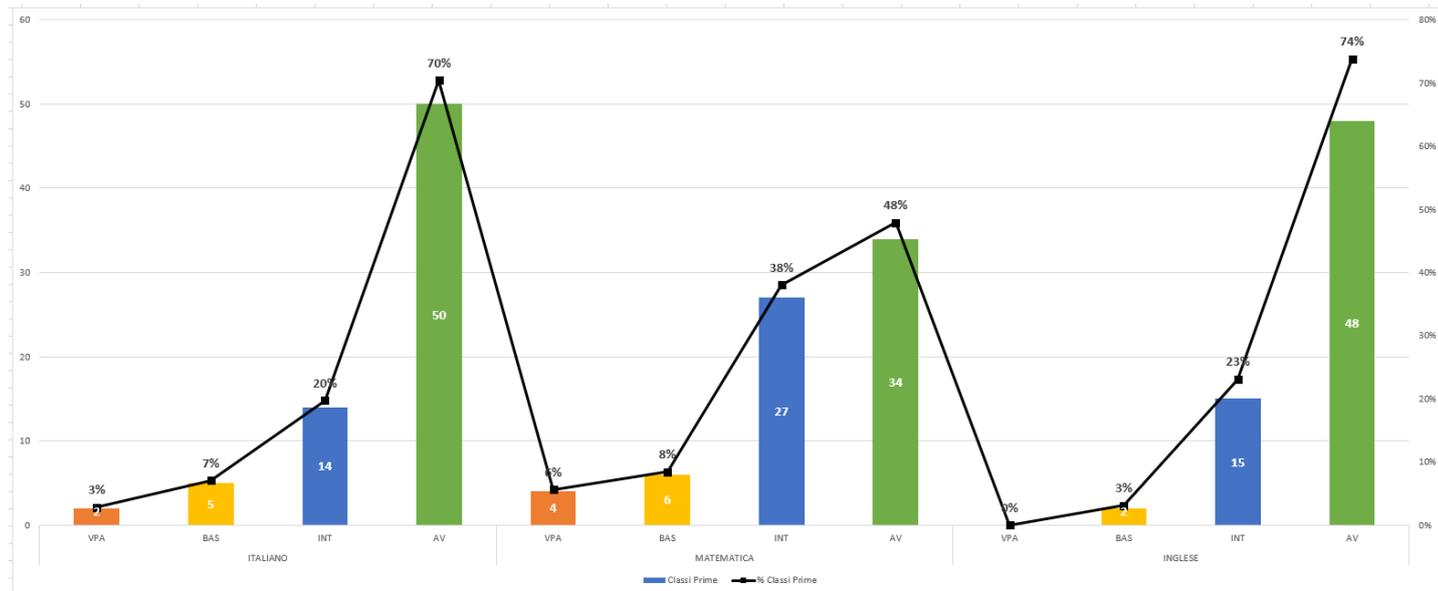
LEGENDA: In Via di Prima Acquisizione =VPA; Base=BAS; Intermedio= INT; Avanzato=AVA

A valle della raccolta dati inerente le prove effettuate nell'Istituto Comprensivo 2 per le Discipline Italiano, Matematica e Inglese è possibile evidenziare quanto segue:

Dalla

lettura ed all'analisi dei dati riportati nella tabella e nel grafico sugli esiti DEL 2° QUADRIMESTRE in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE per i 313 c/a alunni delle classi di scuola primaria emerge quanto segue:

## Classi prime



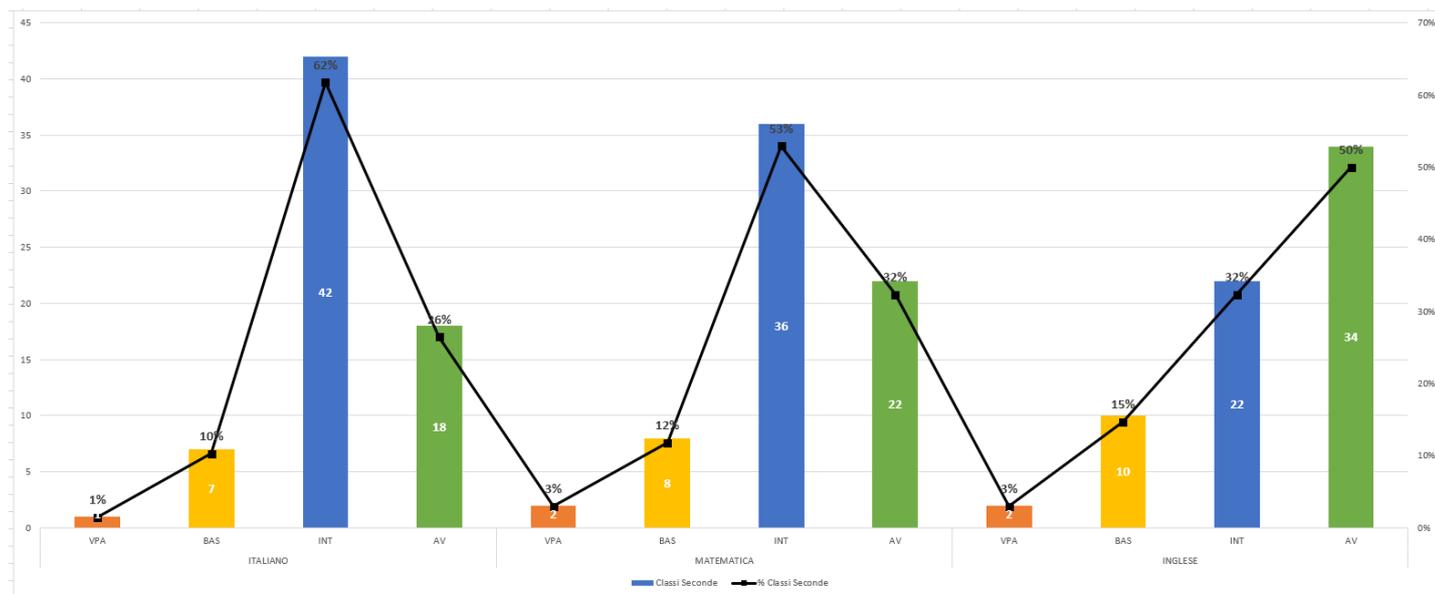
Dal confronto tra le quattro prime emergono i seguenti risultati:

Competenza in Italiano				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.71				
Livelli / Classi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Alunni Classi Prime	2	5	14	50
% classi Prime	3%	7%	25%	70%

Competenza in Matematica				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.71				
Livelli / Classi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Alunni Classi Prime	4	6	27	34
% classi Prime	5%	8%	38%	48%

Competenza in Inglese				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.65				
Livelli / Voti / Classi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Alunni Classi Prime	0	2	15	48
% classi Prime	0%	3%	23%	74%

## Classi Seconde

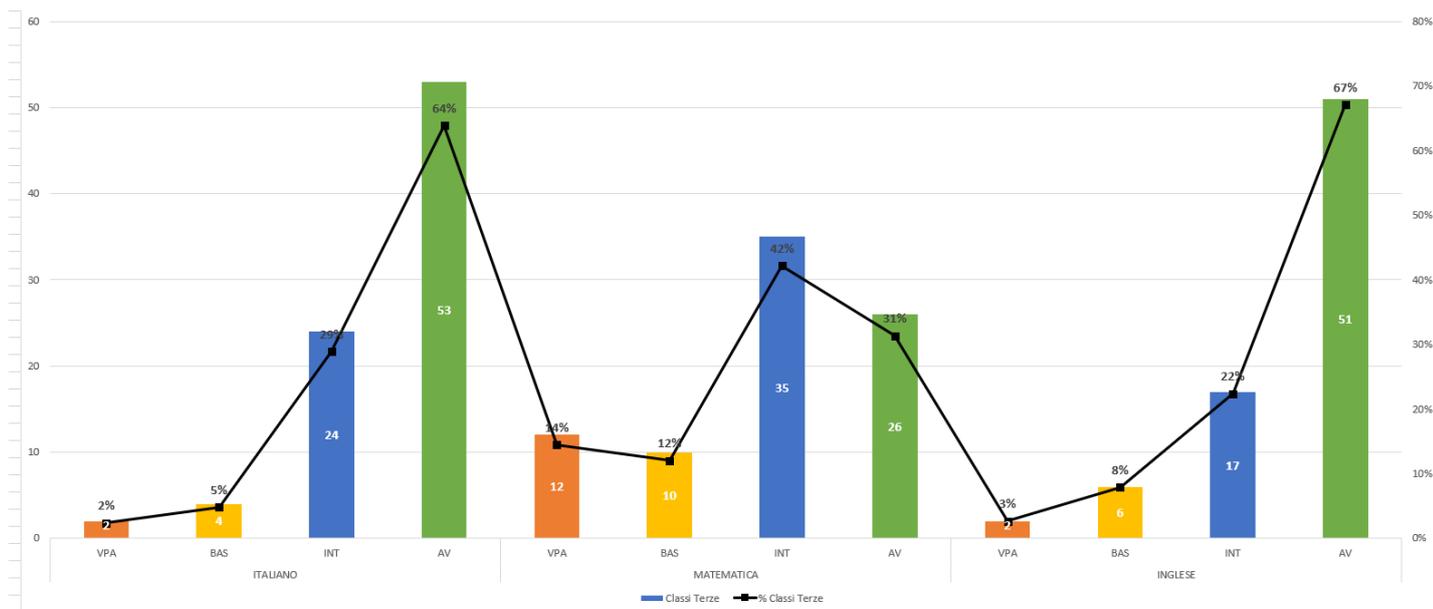


Competenza in Italiano				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.68				
Livelli / Voti	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classi				
Alunni Classi Seconde	1	7	42	18
% classi Seconde	1%	10%	62%	26%

Competenza in Matematica				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.68				
Livelli / Voti	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classi				
Alunni Classi Seconde	2	8	36	22
% classi Seconde	3%	12%	53%	32%

Competenza in Inglese				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.68				
Livelli / Voti	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classi				
Alunni Classi Seconde	2	10	22	34
% classi Seconde	3%	15%	32%	50%

## Classi Terze

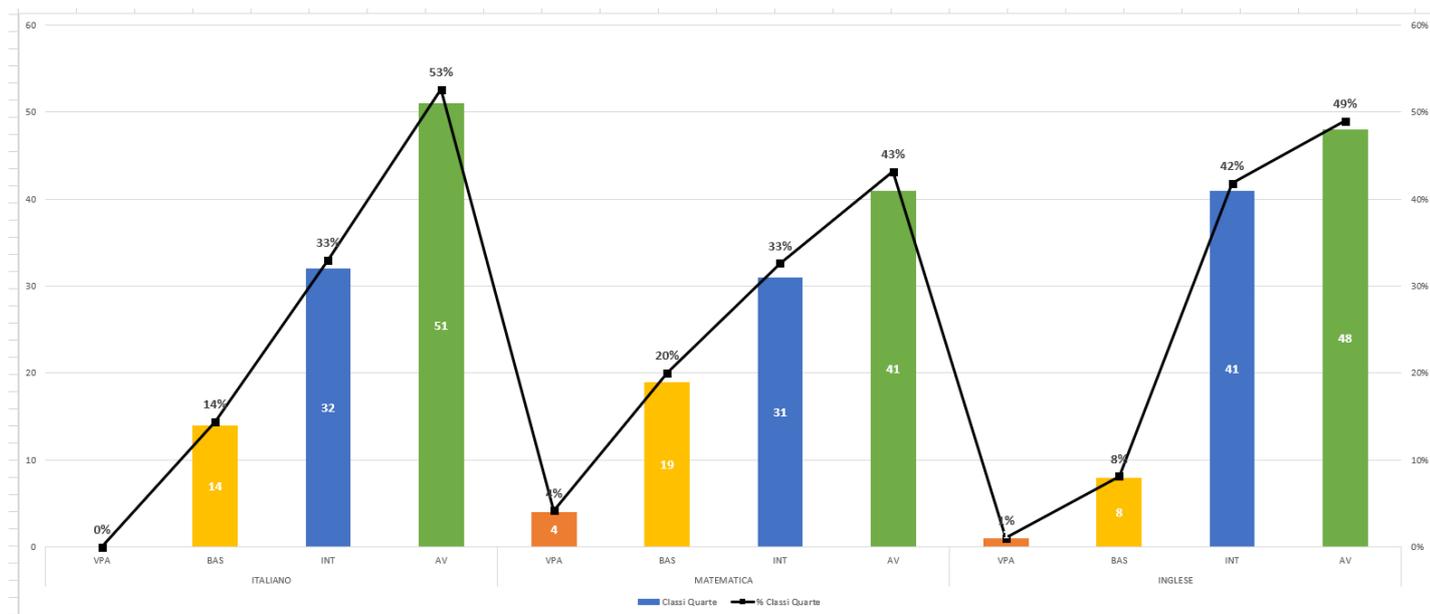


Competenza in Italiano				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.83				
Livelli / Voti Classi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Alunni Classi Terze</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>53</b>
<b>% classi Terze</b>	<b>2%</b>	<b>5%</b>	<b>29%</b>	<b>64%</b>

Competenza in Matematica				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n. 83				
Livelli / Voti Classi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Alunni Classi Terze</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>26</b>
<b>% classi Terze</b>	<b>24%</b>	<b>12%</b>	<b>42%</b>	<b>%</b>

Competenza in Inglese				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.76				
Livelli / Voti Classi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Alunni Classi Terze</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
<b>% classi Terze</b>	<b>3%</b>	<b>8%</b>	<b>22%</b>	<b>67%</b>

## Classi Quarte

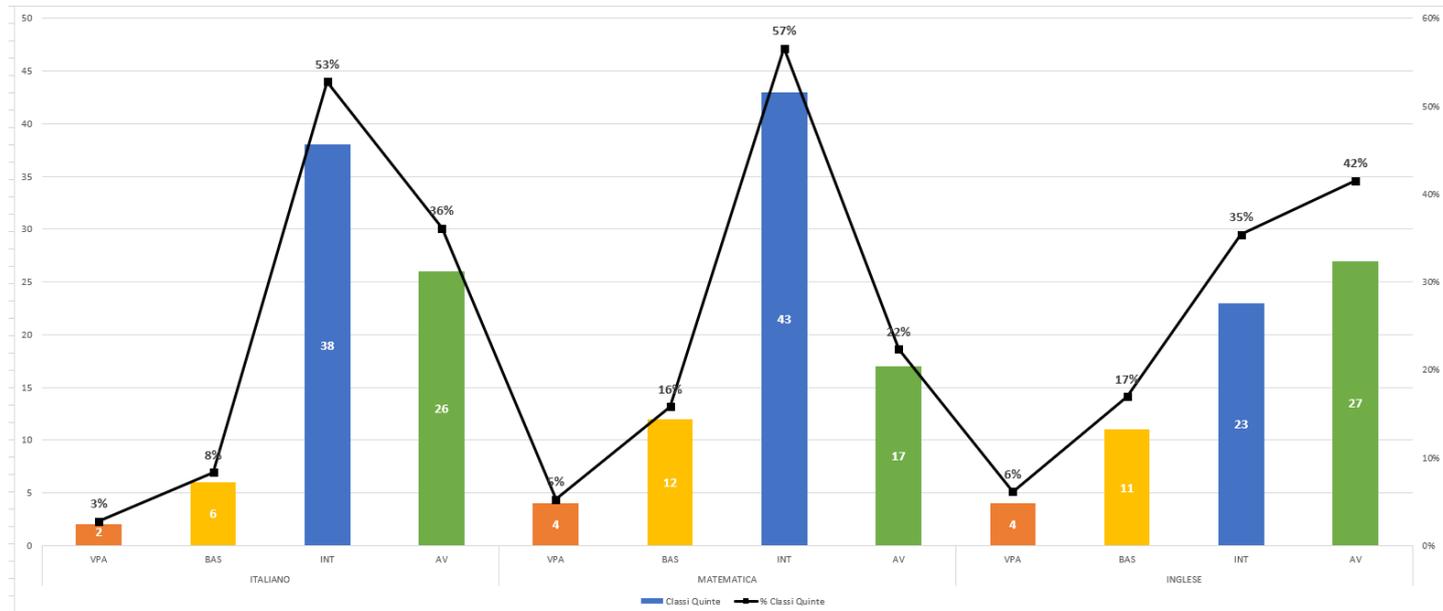


Competenza in Italiano				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.97				
Livelli / Voti	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classi				
<b>Alunni</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>51</b>
<b>Classi Quarte</b>				
<b>% classi Quarte</b>	<b>0%</b>	<b>14%</b>	<b>33%</b>	<b>53%</b>

Competenza in Matematica				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.95				
Livelli / Voti	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classi				
<b>Alunni</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>41</b>
<b>Classi Quarte</b>				
<b>% classi Quarte</b>	<b>4%</b>	<b>20%</b>	<b>33%</b>	<b>43%</b>

Competenza in Inglese				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.98				
Livelli / Voti	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classi				
<b>Alunni</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	<b>48</b>
<b>Classi Quarte</b>				
<b>% classi Quarte</b>	<b>1%</b>	<b>8%</b>	<b>42%</b>	<b>49%</b>

## Classi Quinte



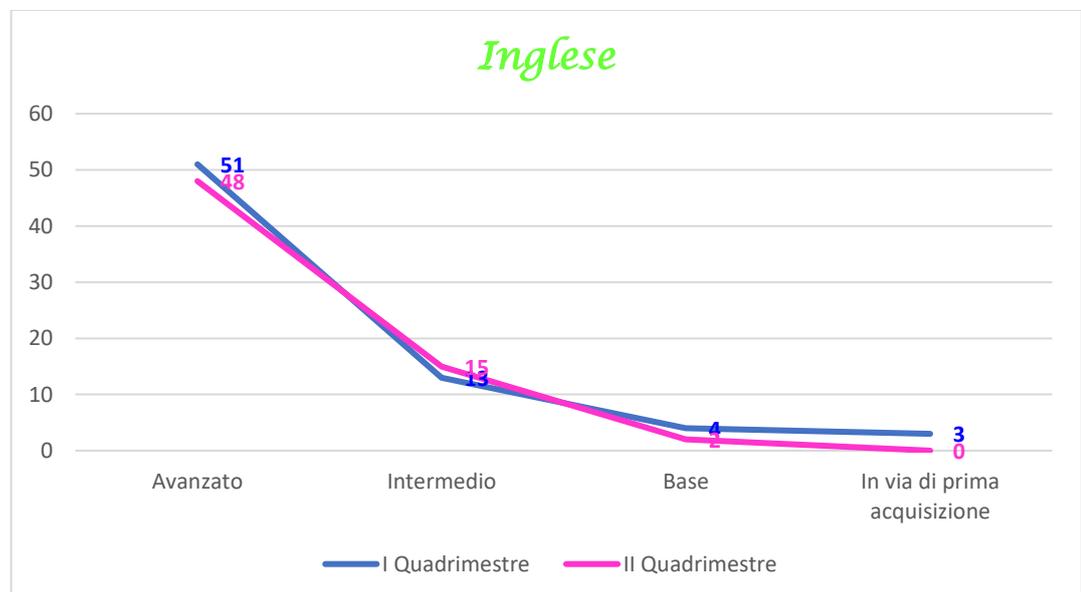
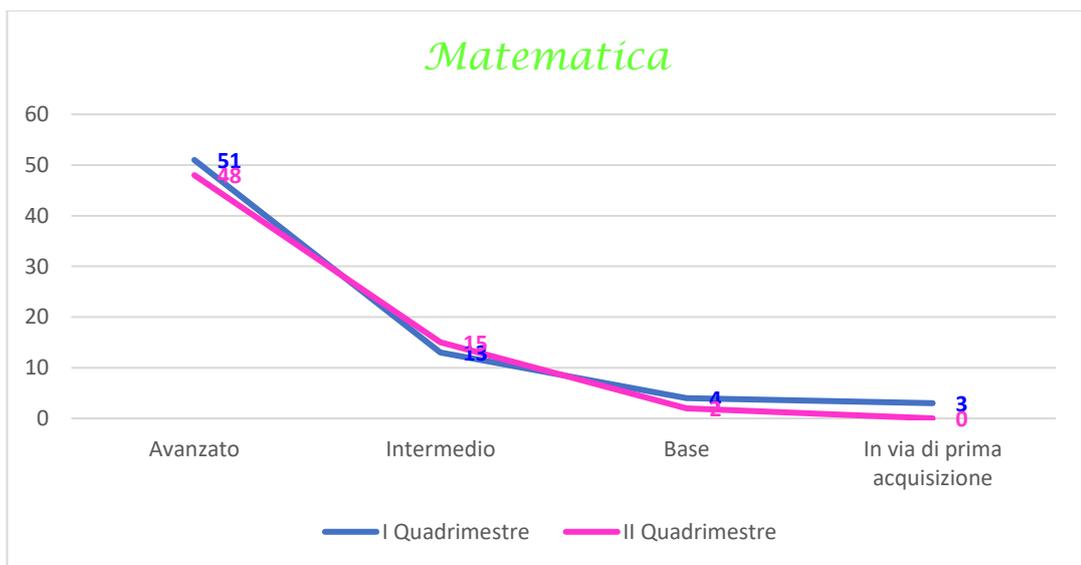
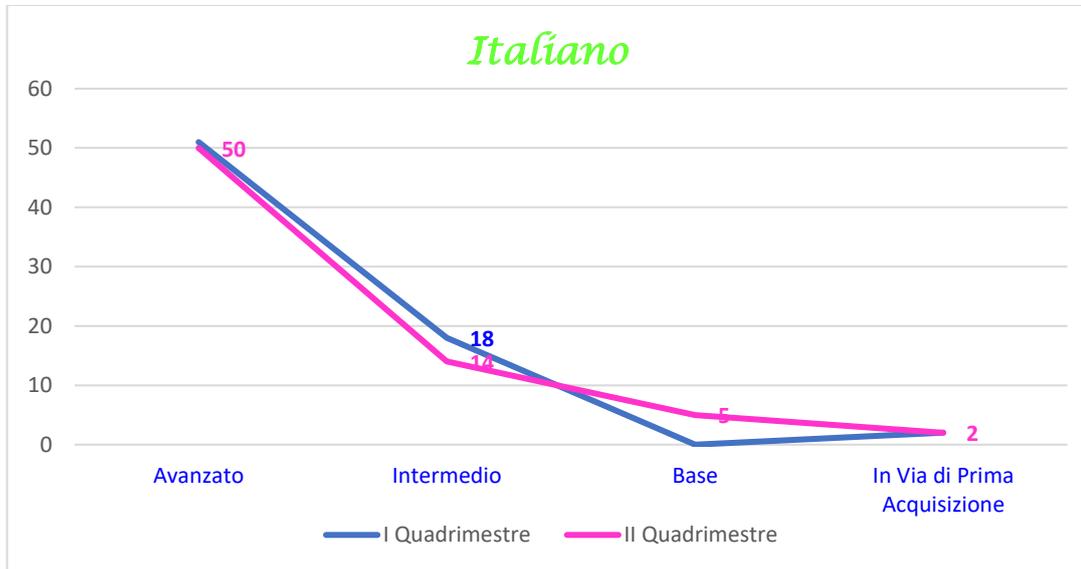
Competenza in Italiano				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.73				
Livelli / Voti Classi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Alunni Classi Quinte</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>26</b>
<i>% classi Quinte</i>	<b>3%</b>	<b>8%</b>	<b>53%</b>	<b>36%</b>

Competenza in Matematica				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.73				
Livelli / Voti Classi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Alunni Classi Quinte</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>17</b>
<i>% classi Quinte</i>	<b>5%</b>	<b>16%</b>	<b>57%</b>	<b>22%</b>

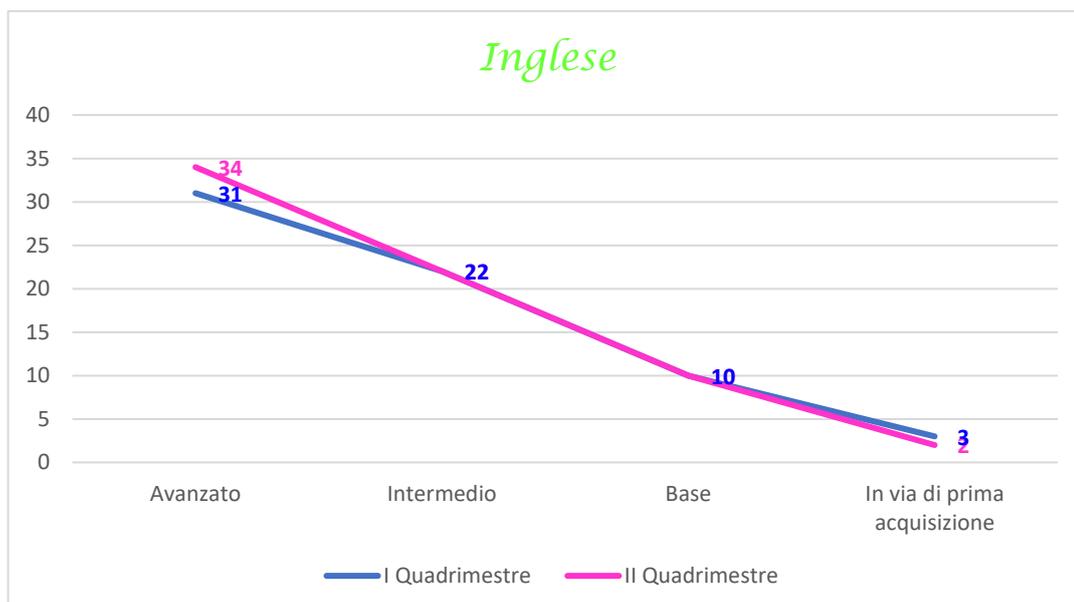
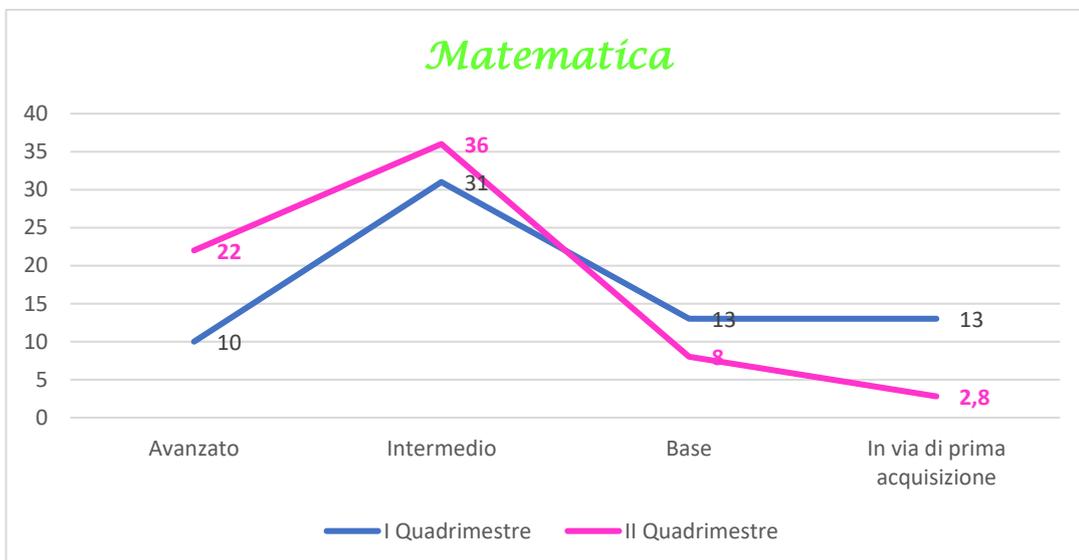
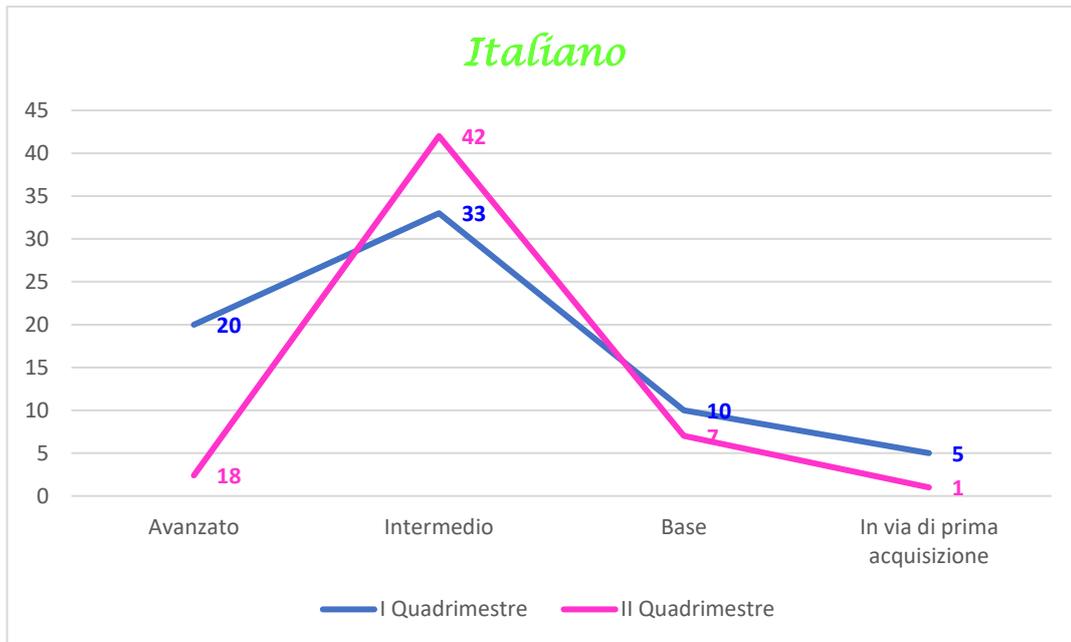
Competenza in Inglese				
Alunni a cui è stata somministrata la prova: n.73				
Livelli / Voti Classi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Alunni Classi Quinte</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>27</b>
<i>% classi Quinte</i>	<b>6%</b>	<b>17%</b>	<b>35%</b>	<b>42%</b>

# Confronto valutazione conseguita al I Quadrimestre e al II Quadrimestre

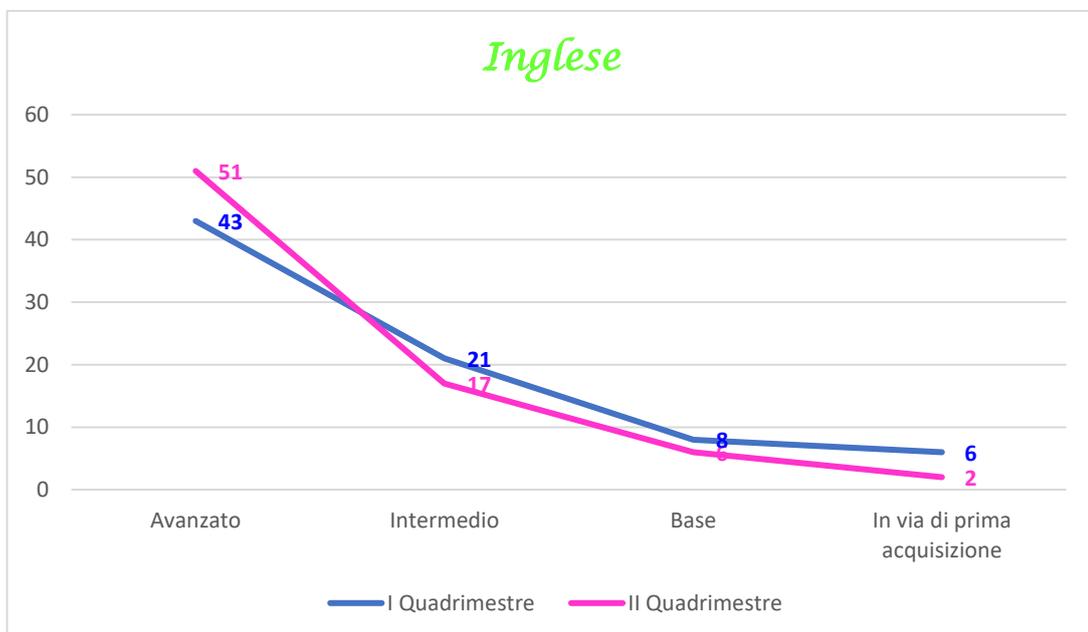
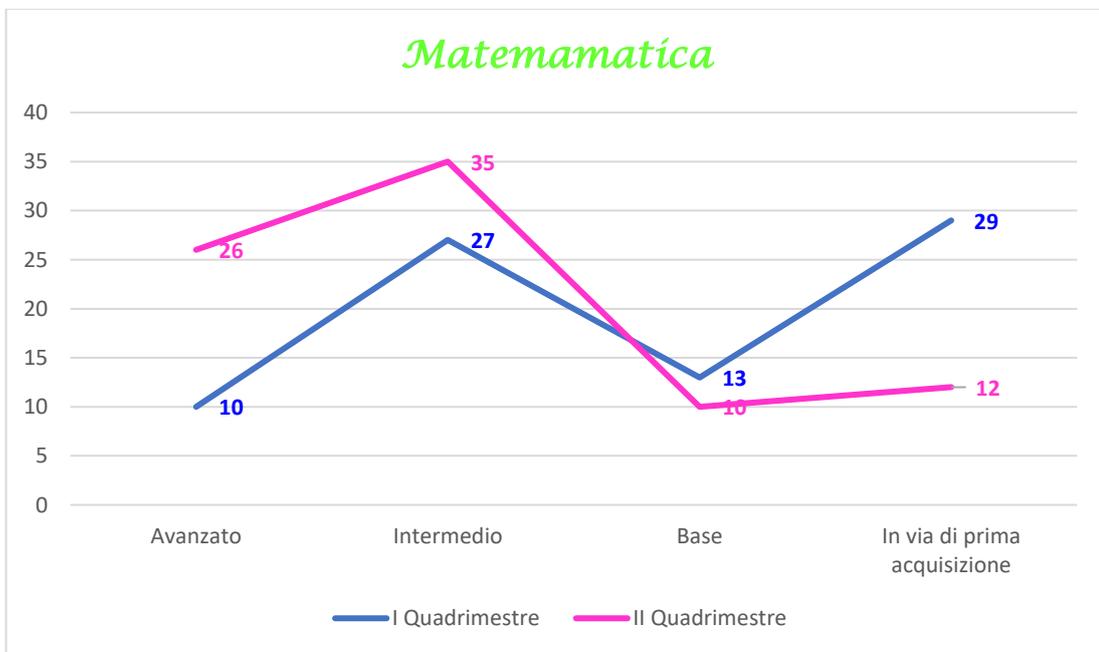
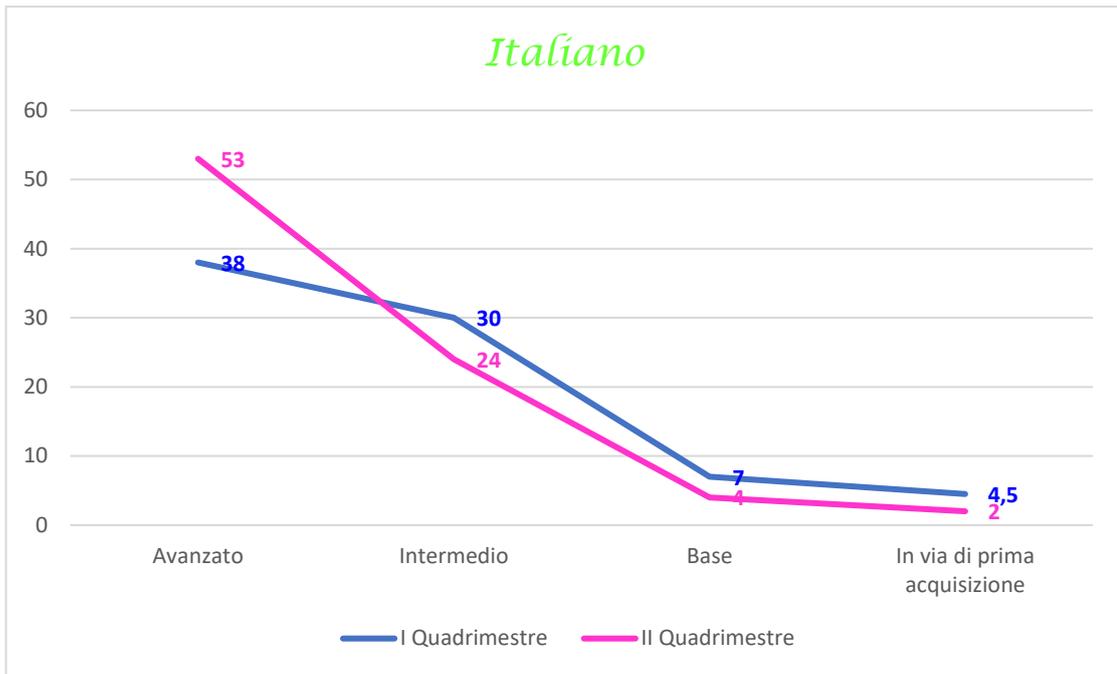
## Classe Prima



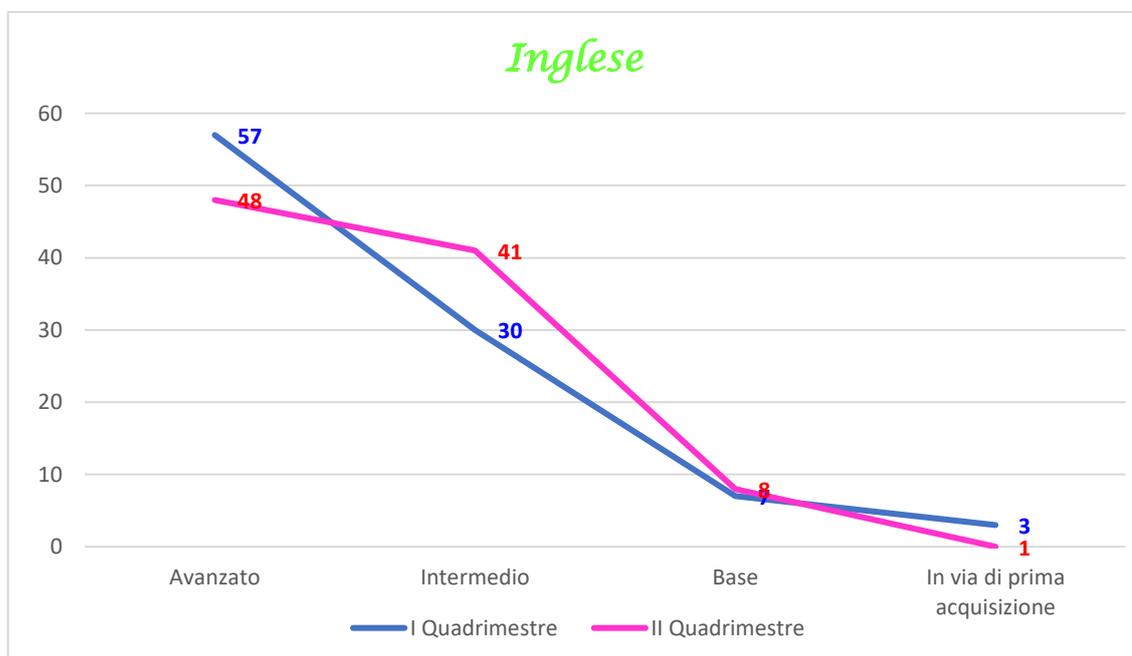
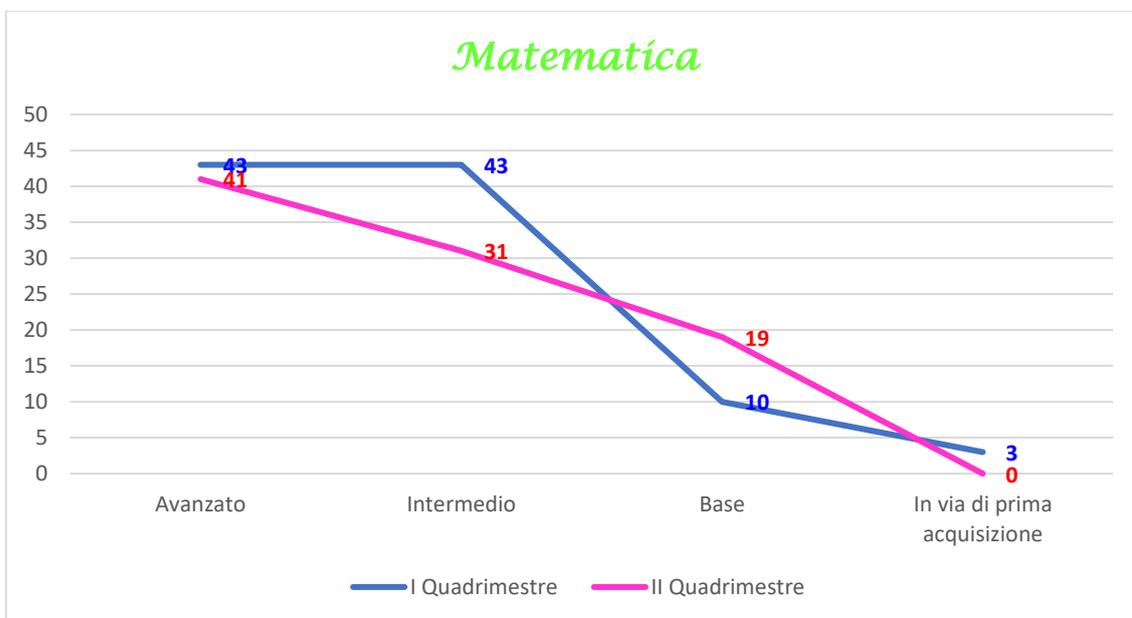
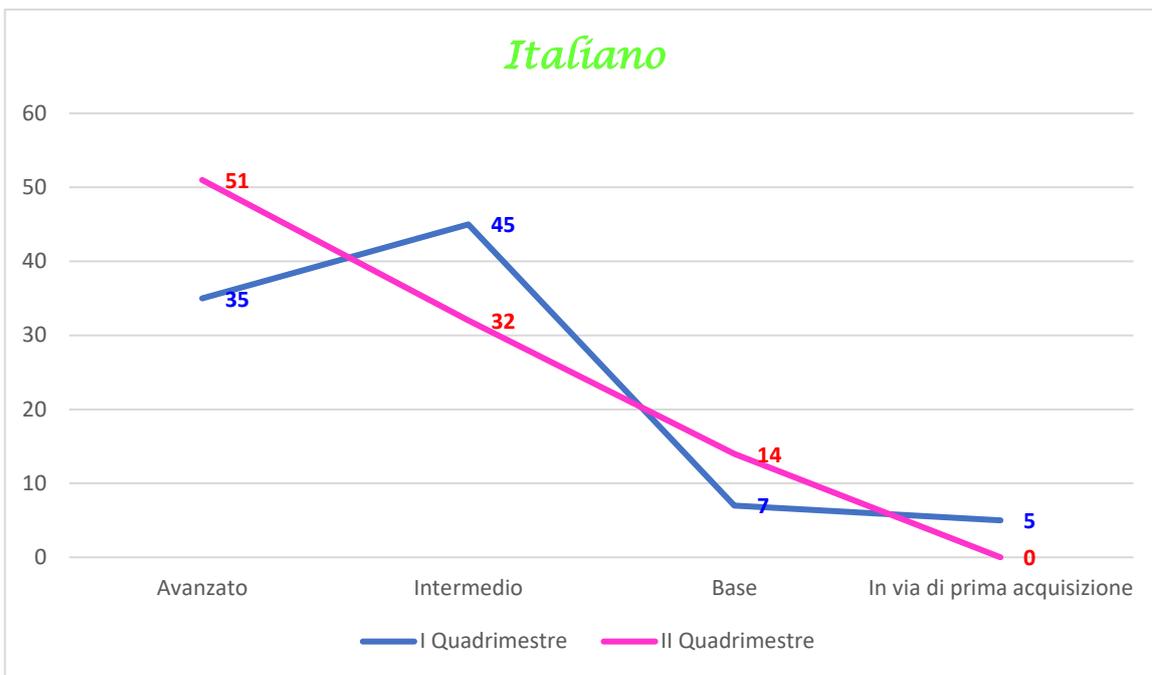
# Classe Seconda



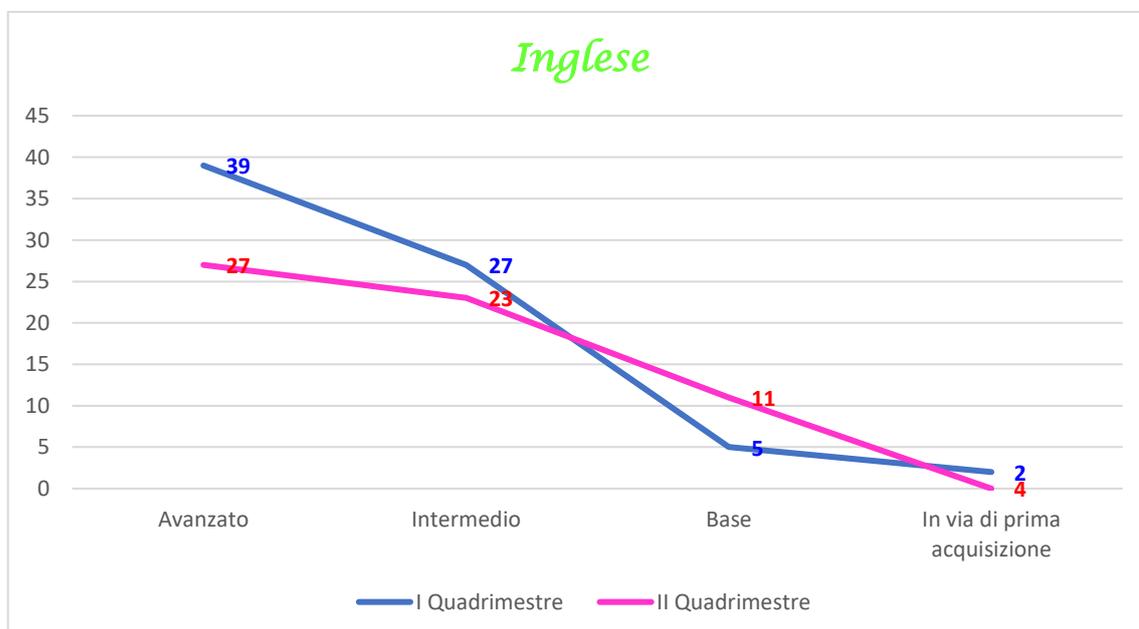
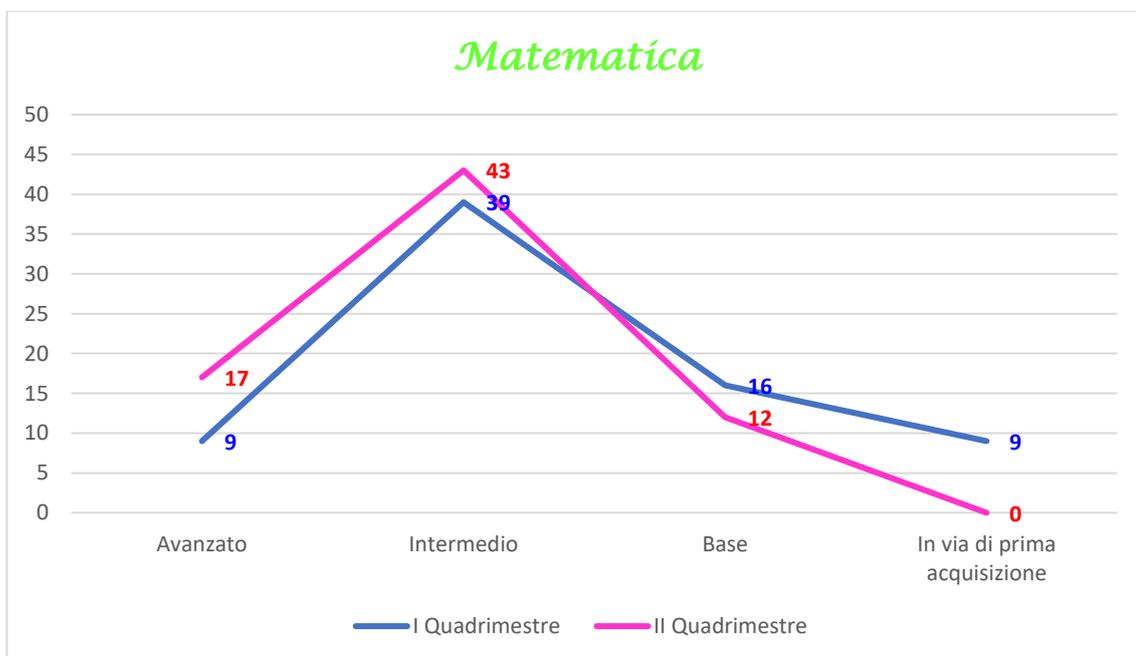
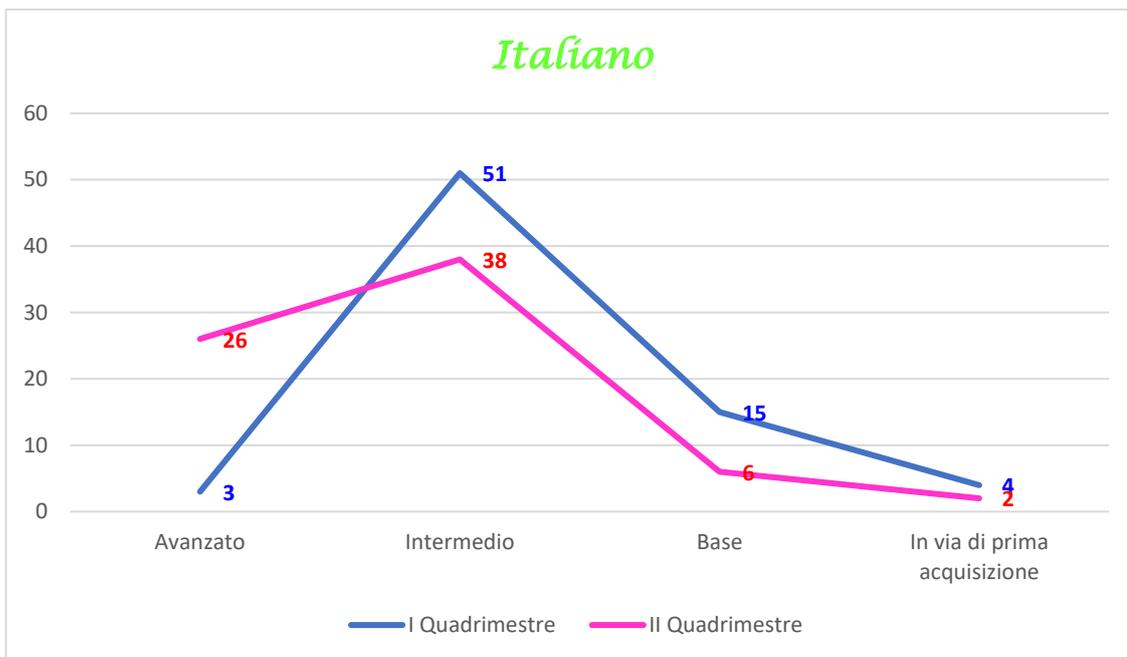
# Classe Terze



# Classe Quarta



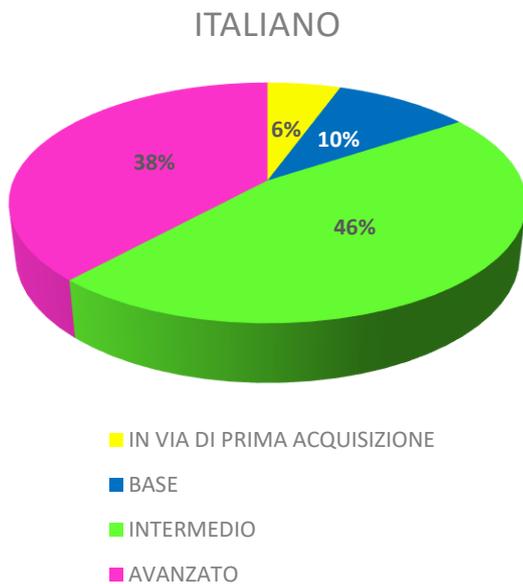
# Classe Quinta



# ANALISI VALUTATIVA

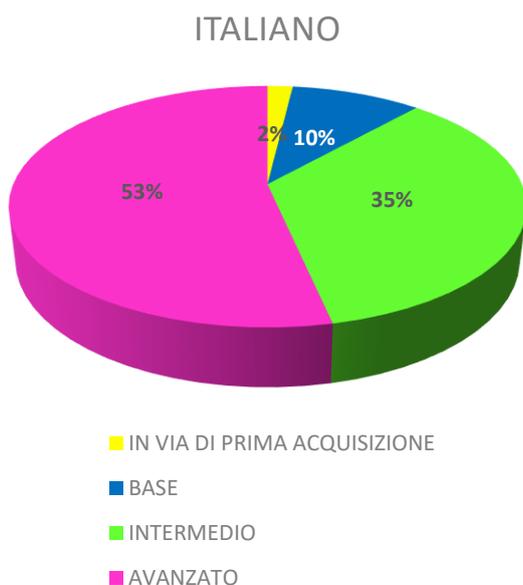
## Assi linguaggi: comunicare nella madrelingua

### Primo Quadrimestre



Dall'analisi degli esiti dei test del I Quadrimestre si evince che la maggioranza degli alunni di Scuola Primaria (il 46%) ha raggiunto un livello **Intermedio** nella comunicazione in lingua italiana, il 38% raggiunge un livello **Avanzato**, il 10% raggiunge un livello **Base** e il 6% si attesta ad un livello **In via di prima acquisizione**. In particolare nelle Prime e Terze si può osservare una più alta percentuale di alunni nel livello avanzato mentre, nelle Seconde, Quarte e nelle Quinte, la media si sposta verso il livello intermedio. Nelle classi Seconde, Terze, Quarte e Quinte sale il livello iniziale.

### Secondo Quadrimestre

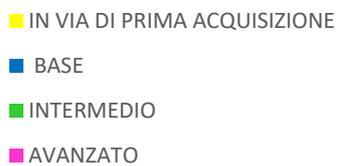
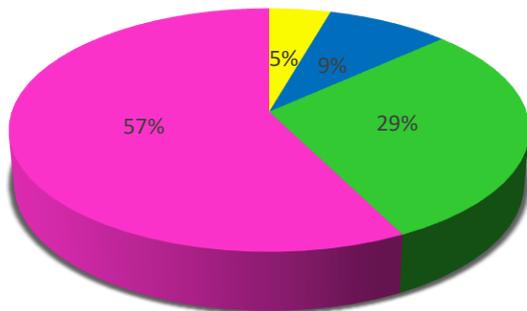


Gli esiti del Secondo Quadrimestre mettono in evidenza, a colpo d'occhio, il cospicuo aumento del livello **Avanzato** rispetto al livello **Intermedio**; inoltre si evince anche seppur minima, la diminuzione del livello **In via di prima acquisizione**.

## Assi linguaggi: comunicare in lingua inglese

### Primo Quadrimestre

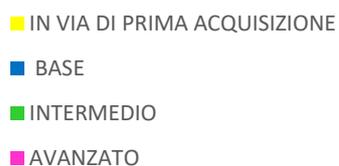
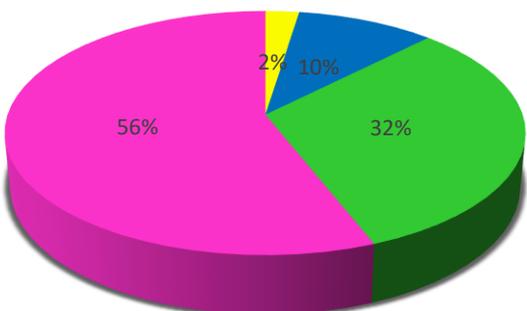
#### INGLESE



Dall'analisi degli esiti dei test del I Quadrimestre si può osservare che la maggior parte degli alunni della Scuola Primaria (circa il 57 %) possiede Ottime capacità nel comunicare in lingua inglese e il 29 % raggiunge un livello Intermedio. Il 9% degli alunni si attesta ad un livello base e solo il 5% al livello Iniziale.

### Secondo Quadrimestre

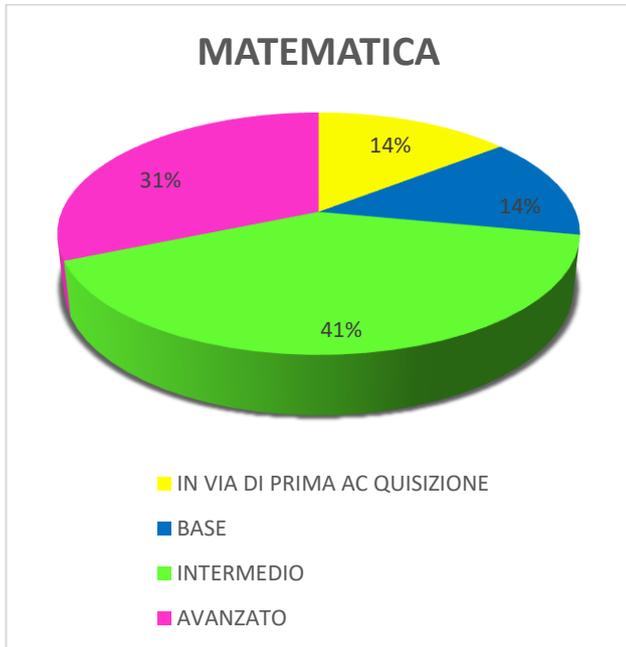
#### INGLESE



Per quanto riguarda la lingua inglese, la situazione dei livelli, è rimasta per lo più invariata.

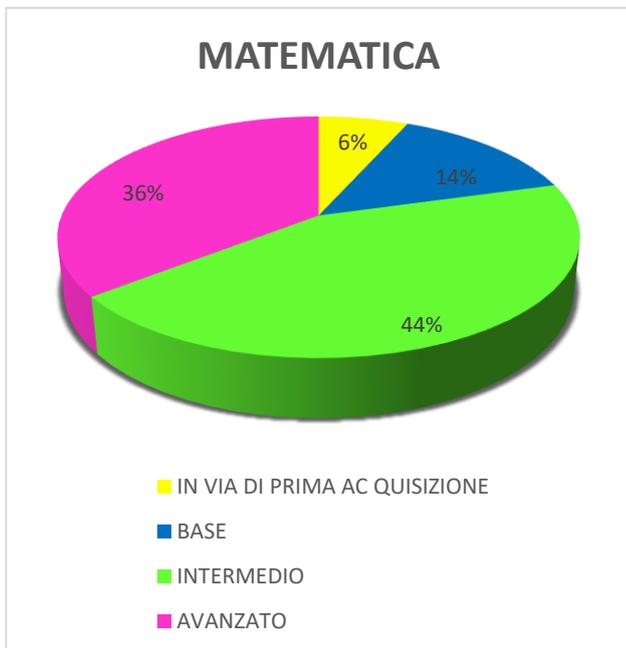
## Asse Matematico

### Primo Quadrimestre



Dall'analisi dei risultati ottenuti nei test del I Quadrimestre si evince che la maggior parte degli alunni di Scuola Primaria (circa il 41%) rientra nel livello **Intermedio**. In particolare, per quanto riguarda le Prime le competenze matematiche sono per lo più di livello **Avanzato**. Gli esiti dei test evidenziano che il livello maggiormente raggiunto dagli alunni in matematica è l'**Intermedio**. Il maggior numero di alunni che sono al livello **In via di prima acquisizione**, risultano nelle classi Terze 37%, a seguire nelle classi Seconde con il 19% e infine nelle classi Quinte con il 12%.

### Secondo Quadrimestre



Nel secondo Quadrimestre, anche in matematica si evince un quadro positivo, infatti diminuisce la percentuale del livello **In via di prima acquisizione** e aumentano, anche se di pochi percentile, sia il livello **Avanzato** che il livello **Intermedio**.

## *CONCLUSIONI*

I dati acquisiti saranno utilizzati nell'ambito dell'autovalutazione d'istituto per individuare le aree prioritarie da migliorare e a definire gli obiettivi di miglioramento.

LA F.S. AREA 2

Ins.te Filomena Di Rita