

**Progetto elaborato in relazione all'Avviso prot. AOODGEFID/12810 del 15 ottobre 2015**

## **TITOLO DEL PROGETTO**

### **Ambienti Multimediali**

*(Progetto Aula Multimediale Secondaria e Kit LIM per l'Infanzia e S. Primaria e 4 postazioni per l'utenza)*

## **DESCRIZIONE PROGETTO**

L'istituto Comprensivo Ceccano 2<sup>a</sup> opera in 7 plessi ed ospita 1065 alunni..

Le Strutture:

-I plessi che ospitano le 24 classi della Scuola Primaria e le 9 sezioni della Scuola dell'Infanzia e non possiedono spazi alternativi per l'apprendimento.

-Il plesso che ospita la Scuola secondaria di primo grado è dotata di ampi laboratori e in particolare, di un ex laboratorio di informatica (con porte e finestre blindate) dotato di tavolini, sedie e 28 prese alla rete elettrica e di copertura della rete wireless. Dotare quest'aula di 24 notebook( del software specifico di lingue,open office, editor html programmi per la elaborazione immagini) con relative cuffie, di una Lim con video proiettore , casse e pc arricchirebbe la scuola di uno spazio alternativo per l'apprendimento degli alunni.

Le nove sezioni dell'infanzia dislocate in tre plessi non possiedono Tic. Dotare 2 plessi (in quanto in questi 2 plessi esiste personale formato all'uso e alla produzione dei materiali) di un Kit LIM implementerebbe in modo notevole l'azione didattica dei docenti.

I plessi della scuola Primaria possiedono le LIM e sono in grado di farle fruire a tutti gli alunni; eccetto il plesso di San Francesco. In questo plesso, dove il personale è già formato, è necessario implementare la didattica con la LIM.

Gli studenti provengono dalle più svariate situazioni familiari e culturali e la maggior parte di loro fa un uso delle ICT quasi esclusivamente ludico, anche per molte ore al giorno. I livelli di apprendimento nelle attività mediate dalle nuove tecnologie, pur innalzati dai diversi stili già sperimentati a scuola, risultano fortemente eterogenei; e in tal senso la scuola rappresenta una delle più importanti agenzie formative impegnate a *“educare ai media con i media”* allo scopo di favorire la crescita socio-culturale degli alunni. C'è da aggiungere che purtroppo non tutte le famiglie possiedono le Tic e l'accesso ad internet per cui sarebbe opportuno predisporre delle postazioni informatiche nei plessi per favorire l'accesso alla totalità dell'utenza.

Gli insegnanti che operano nelle diverse classi, sebbene dispongano a tutt'oggi di limitate dotazioni (molte sono un po' obsolete), grazie alla frequenza di specifici percorsi formativi, stanno apprendendo ad utilizzare i nuovi dispositivi tecnologici e a rimodellare i format delle lezioni frontali per una maggiore efficacia didattica nel lavoro con i media e altresì per adeguarli ai bisogni, motivazioni, attitudini dei ragazzi.

L'esigenza primaria, in accordo con le priorità operative di Europa 2020 e in relazione al POF d'Istituto attuale, è quindi al momento quella di promuovere dove esistono nuovi spazi alternativi per l'apprendimento e aule *“aumentate”* dalla tecnologia al fine di poter metabolizzare ed integrare in modo fattivo e attivo l'uso delle nuove tecnologie nella didattica dei diversi ordini di scuola e relativi passaggi.

Per quanto riguarda il plesso di San Francesco della Scuola Primaria, la LIM è una risorsa che arricchisce la didattica laboratoriale, favorisce un clima collaborativo, di vera interazione tra i soggetti protagonisti dell'apprendimento ed è in grado di offrire grandi potenzialità formative e comunicative. Le sue caratteristiche di interazione, flessibilità e multimedialità incidono fortemente su motivazione, attenzione e concentrazione, sollecitando nel contempo la partecipazione diretta degli allievi allo sviluppo ed alla individualizzazione dei percorsi didattici. Facilita, inoltre, il processo di comunicazione in particolare per alunni diversamente abili e per stranieri con difficoltà di apprendimento della lingua italiana, grazie soprattutto al suo approccio accattivante che mantiene alta la carica emotiva e il livello di attenzione.

Per la parte infanzia, la specificità del progetto intende rispondere al fabbisogno di alfabetizzazione ed educazione ai nuovi linguaggi e alla multimedialità nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo per un utilizzo pieno dei nuovi media nella didattica. In questa prospettiva, la proposta è intesa a promuovere un approccio didattico innovativo per il lavoro con i media digitali, a partire dalle seguenti basi culturali / elementi cardine:

1. la centralità del bambino e dei suoi bisogni affettivi, relazionali, cognitivi nella progettazione dell'esperienza didattica e nella relazione educativa
2. la centralità del gioco simbolico, dell'instaurarsi di un rapporto autentico con l'immaginario, della manipolazione sensoriale, dell'esplorazione laboratoriale come basi per lo sviluppo del linguaggio
3. la fondamentale importanza che rivestono i diversi linguaggi dell'oralità, dell'espressione corporea, dell'immagine, del canto e della musica nel percorso di crescita
4. l'essenziale ruolo della cultura e delle arti, in particolare nelle forme di mediazione del libro e del libro illustrato di qualità, del filmato di animazione hanno nella relazione educativa
5. il fondamentale ruolo dell'insegnante come guida e regista dell'esperienza e della relazione educativa
6. la consapevolezza che l'attuale largo uso dei media da parte dei bambini ("nativi digitali") pur offrendo nuove opportunità denota l'emergere delle seguenti problematiche a livello pedagogico:
  - la predominanza della comunicazione audiovisiva tende a rendere meno significativi i luoghi e le relazioni, sottraendo tempo e spazio alla comunicazione e all'esperienza diretta<sup>1</sup>;
  - la predominanza di modalità di interazione rapide, di tipo stimolo-risposta, non rielaborate in modo compiuto tende a indurre una frammentazione nelle esperienze percepite e una difficoltà a prestare un ascolto continuativo.

In base a tali elementi e ai più recenti risultati della ricerca e sperimentazione pedagogica, elaborare la presenza dei media nella relazione educativa nell'infanzia, richiede un approccio metodologico che consenta di offrire ai bambini opportunità creative per apprendere a leggere e scrivere testi, utilizzando l'alfabeto polisemico della multimedialità: giocando con il linguaggio allo stesso modo di quanto si fa con i linguaggi "tradizionali" delle parole, le immagini, la musica, e forgiando il tutto in artefatti testuali (che si realizzano in modo individuale o collaborativo) di autentica pregnanza simbolica e condivisibili. Viene dunque proposto l'utilizzo di un modello di didattica laboratoriale di tipo narrativo, nel lavoro con i media basato su:

- Ascolto in presenza e in relazione

---

<sup>1</sup> La stessa ricerca scientifica testimonia come il "non verbale" sia la parte decisamente più significativa in ogni comunicazione umana.

- Gioco simbolico
- Realizzazione e condivisione di artefatti multimediali (testo-filmato multimediale)

L'adozione di un tale approccio / modalità di lavoro consente al contempo lo sviluppo del pensiero logico (competenza inferenziale, sequenziale) e analogico (metaforico-simbolico) e, gradualmente, di competenze metacognitive (pensiero critico).

Il progetto include dunque la messa in opera di diversi approcci metodologici che sottendono: didattica attiva, laboratorialità, impiego di contenuti e conservazione degli stessi, impiego spazi didattici inseriti nel POF; con coinvolgimento e utilizzo degli spazi laboratoriali supportati dalle nuove tecnologie da parte di tutte le classi

Il progetto, infine, si presta alle esigenze di inclusione e integrazione in conformità alla normativa europea ed italiana (Piano Annuale per l'Inclusività).

## **CARATTERISTICHE DEL PROGETTO**

### **Obiettivi specifici**

Utilizzare le ICT per rinnovare la didattica negli strumenti e nei metodi

Metabolizzare le tecnologie nelle attività quotidiane di insegnamento/apprendimento

Promuovere l'acquisizione della capacità di orientarsi nella cultura digitale, con spirito critico e consapevolezza, in vista di un apprendimento permanente e per l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza

Acquisire familiarità con l'uso del computer, e delle nuove tecnologie in generale, attraverso la comprensione delle sue strutture elementari e delle sue componenti fondamentali

Utilizzare software multimediali e applicazioni web – based come strumenti di arricchimento cognitivo e fonti alternative di “saperi”

Sperimentare nuove modalità espressive e comunicative, con particolare riferimento a quelle informatiche e multimediali

Utilizzare le tecnologie informatiche per la realizzazione di attività basate su un tipo di apprendimento cooperativo

Sviluppare la capacità di leggere, capire/interpretare e produrre messaggi verbali e non verbali utilizzando elementi multimediali significativi quali immagini, suoni, filmati, ecc.

Saper organizzare le informazioni a disposizione e/o i risultati di ricerche svolte scegliendo tra differenti modalità comunicative

Acquisire capacità critiche correlate con l'esigenza di selezionare tra un gran numero di Informazioni

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT per sviluppare l'interazione, la cooperazione e la costruzione condivisa del sapere

Promuovere l'apprendimento attivo attraverso l'uso delle ICT

Migliorare la qualità degli apprendimenti per quanto riguarda i contenuti, le abilità e le competenze

Rendere più personali ed efficaci i percorsi di individualizzazione, sostegno, recupero, potenziamento delle eccellenze

Valorizzare le attitudini, le capacità espressive e la creatività dei singoli

Sviluppare il senso critico e la capacità di giudizio

Allargare i confini dell'aula attraverso l'uso delle applicazioni e della rete, favorendo la comunicazione con le famiglie, con altre scuole, con associazioni e realtà locali e/o lontane

### **Risultati attesi**

Lezioni partecipate e dialogate

Brainstorming e creazione di mappe mentali e concettuali

Capacità di ricerca azione on line

Impiego di strategie quali il problem solving

Utilizzo della rete per l'interscambio informativo e comunicativo

Costruzione di artefatti narrativi e sinestetici

Utilizzo del webquest (inchiesta virtuale)

Accrescimento dell'autostima e della motivazione

Riduzione dello svantaggio

Innalzamento dei livelli di apprendimento delle competenze chiave

Aumento delle competenze comunicative

Promozione dell'apprendimento attivo e di forme di lavoro cooperativo attraverso l'uso delle ICT

Valorizzazione delle attitudini, delle capacità espressive e della creatività dei singoli

Sviluppo del senso critico e della capacità di giudizio

Utilizzo delle applicazioni del laboratorio multimediale e delle lim nella didattica

Miglioramento del rapporto Scuola- Famiglia

## **Peculiarità del progetto rispetto a: riorganizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali**

L'idea chiave alla base del progetto è spostare l'asse della didattica dalla trasmissione discorsiva dei contenuti alla produzione di conoscenza attraverso il modello laboratoriale basato sul fare e il collaborare. In questa prospettiva, la tecnologia assume un ruolo fondamentale perché permette, attraverso l'uso integrato nella prassi didattica quotidiana, di plasmare l'ambiente classe in funzione delle esigenze.

Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie in contesti scolastici, da una parte è stato scelto prioritariamente di creare spazi alternativi con utilizzo: di una LIM con video proiettore - casse e pc, di notebook collegati in rete e di software specifici per l'apprendimento delle lingue. Questo per promuovere un apprendimento di tipo individualizzato, per ottimizzare il tempo scuola e riorganizzare l'azione didattica e metodologica. Non più lezione frontale uguale per tutti ma a ciascuno la sua lezione. L'utilizzo del software didattico specifico, del libro interattivo, degli strumenti che offre la rete (chat, forum, posta elettronica, blog) permettono agli alunni di imparare a comunicare in altre lingue comunitarie e a produrre lavori di gruppo. La ricerca, la selezione di contenuti digitali per creare una sitografia, favorisce l'acquisizione della competenza imparare ad imparare. L'uso dei software autovalutativi facilita la conoscenza di sé.

Come innovazione curriculare l'utilizzo del laboratorio linguistico permette oltre ad una efficace didattica laboratoriale di sviluppare le competenze trasversali come 'Le competenze Digitali'. Il progetto prevede che i notebook siano dotati inoltre di software per organizzare idee e materiali tramite presentazioni o ipermedia in html. Il foglio elettronico darà la possibilità agli alunni di non essere più fruitori delle TIC ma autori di software didattico (calcolatori equivalenze, divisori di un numero, convertitori di grandezze..... Quiz vero falso auto-valutativi). L'aula multimediale rappresenta al tempo stesso uno strumento per comunicare, cooperare e generare apprendimenti significativi e consente di spostare il fulcro del processo formativo sulla classe e sugli alunni.

Per quanto riguarda la Scuola Primaria l'utilizzo flessibile del kit LIM integrata con altre TIC (stereo lettore-registratore, macchina fotografica digitale ..) permette di trasferire nella didattica

i simbolici condivisibili permette di trasferire nella pratica didattica:

- Sviluppo nuovi linguaggi e multimedialità
- Potenziamento linguaggi e forme espressive tradizionali
- Potenziamento
- Personalizzazione della didattica
- Inclusività
  - o Stranieri, bambini con difficoltà di espressione
  - o Percorsi specifici individualizzati per BES (DSA, disabilità, autismo)
- Promozione dello spazio scolastico come come civic center e centro di aggregazione socio-culturale
  - o Rafforzamento della relazione scuola-famiglia (tramite incontri, scambi, condivisione degli artefatti degli alunni)
  - o Rafforzamento del legame scuola-istituzioni culturali locali, (es., mediante la proposta di laboratori e attività gestiti da artisti e enti/associazioni culturali del territorio in compartecipazione con gli insegnanti)
- Promozione di eccellenze, ove si manifestino, in base alle doti naturali di ciascun bambino e nel rispetto dei tempi naturali dello sviluppo

Inoltre, per quanto riguarda la parte infanzia, l'utilizzo flessibile del kit LIM integrata con altre TIC (stereo lettore-registratore, macchina fotografica digitale ..) consente anche una narrazione realizzata con strumenti digitali (digital storytelling) ciò è in accordo con le *“Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo”* e gli assi portanti della politica nazionale su qualità e inclusività in quanto il tipo di lavoro (narrativo e in piccolo gruppo) e la realizzazione di artefatti simbolici condivisibili permette di trasferire nella pratica didattica così come per la Scuola Primaria:

- Sviluppo nuovi linguaggi e multimedialità
- Potenziamento linguaggi e forme espressive tradizionali
- Potenziamento curricolare traguardo della scuola dell'infanzia e primo ciclo (key competences)
- Personalizzazione della didattica
- Inclusività
  - o Stranieri, bambini con difficoltà di espressione
  - o Percorsi specifici individualizzati per BES (DSA, disabilità, autismo)
- Promozione dello spazio scolastico come come civic center e centro di aggregazione socio-culturale
  - o Rafforzamento della relazione scuola-famiglia (tramite incontri, scambi, condivisione degli artefatti narrativi)
  - o Rafforzamento del legame scuola-istituzioni culturali locali, (es., mediante la proposta di laboratori e attività gestiti da artisti e enti/associazioni culturali del territorio in compartecipazione con gli insegnanti)
- Promozione di eccellenze, ove si manifestino, in base alle doti naturali di ciascun bambino e nel rispetto dei tempi naturali dello sviluppo

Dal punto di vista della riorganizzazione del tempo-scuola e didattico-metodologica, gli spazi laboratoriali previsti sono progettati in modo di consentire una semplice e flessibile estensione delle modalità didattiche tradizionali, con una ricaduta significativa non solo sull'innovazione curricolare e disciplinare, adattabile a tutti i traguardi di apprendimento (potenziamento delle key competences), ma anche sul fondamentale sviluppo di competenze trasversali, relazionali e sociali, e metacognitive.

Da ultimo, la facile condivisione in rete dei contenuti digitali originali prodotti e co-prodotti dagli studenti costituisce un potente viatico verso il rafforzamento della relazione scuola-famiglia – in una maggiore sinergia e partecipazione anche grazie ai nuovi media – nel progetto e nei percorsi educativi di ciascun studente.

### **Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità**

L'elaborazione di un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, nella specificità del progetto, viene arricchito e articolato in base ai modelli di didattica laboratoriale supportata dalle tecnologie previsti. Il piano servirà come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ma soprattutto per approfondire e adottare sempre più nelle pratiche quotidiane le risorse provviste dalle nuove tecnologie. Il piano è inoltre condiviso in modo partecipativo con le famiglie in merito alle strategie di intervento programmate; è sviluppato in sinergia con i Centri Territoriali di Supporto di Ceccano

La progettualità didattica orientata all'inclusione, anche grazie alle nuove tecnologie, comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali:

- l'apprendimento cooperativo;
- il lavoro di gruppo e/o a coppie;
- il tutoring;
- l'apprendimento per scoperta;
- la suddivisione del tempo in tempi;
- l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici e di software e sussidi specifici.

In relazione ai modelli di ambienti digitali previsti, le strategie mirano al potenziamento dell'inclusione coinvolgendo gli insegnanti di sostegno nello sviluppo di progetti ad hoc che utilizzano a pieno i setting strumentali predisposti.

In particolare, per quanto riguarda la parte infanzia, L'introduzione della multimedialità attraverso la LIM c permette non solo di potenziare le politiche di inclusione verso i BES di tipo certificato (es., DSA) ma anche verso tutte quelle forme di disagio non certificate ad oggi scarsamente coperte dal sistema educativo e in continua crescita (quali, es., deficit di linguaggio e difficoltà di espressione, disagio culturale, disagio emotivo/affettivo, disturbo dell'attenzione, ecc.). Tale approccio metodologico, elaborato ed intrapreso fin dalla prima infanzia, ha un notevole risvolto anche in funzione del futuro contrasto – molto centrale oggidi – alle più svariate forme di disaffezione e dispersione scolastica.

Da ultimo, prevedendo l'adattamento dell'approccio metodologico ai casi specifici e mettendo in opera opportune strategie con operatori specializzati, il modello è estensibile anche ai casi di disturbi dello spettro autistico.

### **Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola**

*(Indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente progetto / quelli che si prevede di poter mettere in opera grazie all'adozione dei nuovi ambienti digitali. Indicare il più possibile in che modo i nuovi spazi verranno usati nei progetti del POF. Inserire link al POF attuale.)*

Quasi tutti i progetti previsti nel POF si avvalgono del valore aggiunto delle tecnologie.

Progetti di partenariato Europeo- Piattaforma ETWINNING  
'So, tell me about you' -Children in Communication'  
' The School Experience'

Progetto giornalino di Istituto : 'Filodiretto'

Progetto Navigare Sicuro (in collaborazione con la Polizia Postale FR)

Progetto : 'Imparo a...Studiare' sviluppo /potenziamento abilità di studio

Progetto Giornalino on line

Progetto'Educazione Stradale'

Progetto 'La Competenza Digitale'

Progetto 'Io Valgo' progetto per l'integrazione e l'inclusione degli alunni BES e DSA

Progetto Potenziamento (anche sfruttando le risorse di rete)

Progetto Recupero (anche sfruttando le risorse di rete)

Progetto Consolidamento (anche sfruttando le risorse di rete)

Progetto TRINITY

Progetto DELE

Progetto DELF

Progetto - 10.8.1.A1 Realizzazione rete LAN/WLAN

Infrastruttura di rete: realizzazione di una infrastruttura di rete per la copertura integrale degli edifici scolastici e delle aree di pertinenza.

Link al POF <http://www.ic2ceccano.gov.it/piano-dellofferta-formativa-2/>

## **Modelli di ambienti che si intendono realizzare**

*(Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato. Si ricorda di personalizzare esponendo puntualmente l'elenco e le modalità di collocazione delle attrezzature che si intendono acquisire (gradito layout o schema grafico con il loro posizionamento).)*

### **MODELLO 1: AULA MULTIMEDIALE SECONDARIA**

*Copertura:* tutte le classi, a rotazione

*Tipologia:* il modello è concepito come spazio alternativo per l'apprendimento. E' caratterizzato da una Kit che comprende di 24 notebook collegati in rete, 24 cuffie e di una LIM con video proiettore e pc con casse 80 W, più una stampante multifunzione che grazie ai software diventa un laboratorio flessibile (laboratorio linguistico e laboratorio multimediale)

Il modello recupera uno spazio, l'ex laboratorio informatico della Scuola secondaria di primo grado, (già arredato di tavoli e sedie, di prese alla rete elettrica e coperto da segnale di rete, con porte e finestre blindate) per offrirlo ad una didattica laboratoriale in grado innalzare il livello di apprendimento degli alunni. Le attrezzature verranno collocate nell'ex laboratorio informatico



presso la Sede Centrale di via Gaeta n. 123 che ospita la Scuola secondaria di primo grado. A titolo di esempio, in figura è mostrata una delle possibili configurazioni dello spazio.



72 mq



## MODELLO 2 Kit LIM Scuola Primaria



Si prevede uno spazio: aula “aumentata dalla tecnologia” che trasforma all’occorrenza lo spazio di apprendimento in un laboratorio multimediale in grado di:

- aumentare l’interesse e la partecipazione degli alunni - Potenziare l’uso delle tecnologie informatiche come strumento didattico

- Favorire la riflessione su tematiche pluridisciplinari Risultati attesi

- Accrescere il coinvolgimento e con esso la motivazione degli alunni

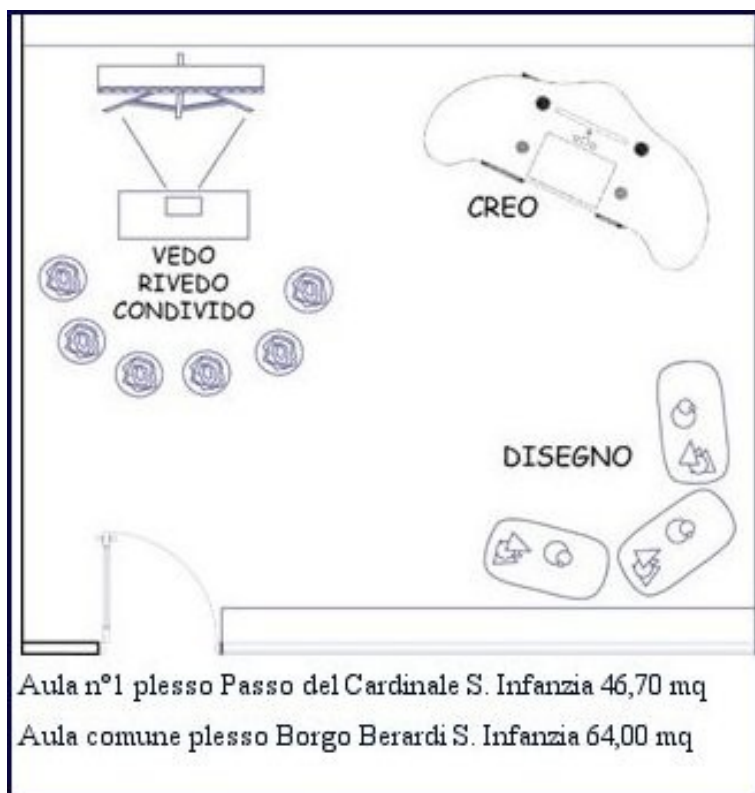
- Migliorare la qualità dell’insegnamento;

- Incrementare la velocità dell’

apprendimento .A titolo di esempio, in figura è mostrata una possibile configurazione dello spazio.

## MODELLO 3

### Scuola dell’Infanzia **kit LIM**



Si prevede uno spazio che va naturalmente ad estendere, ove già sia predisposto (o ad allestirne uno nuovo ove non ci sia), il laboratorio / atelier per l’apprendimento dei diversi linguaggi e forme espressive; In questo modo il laboratorio multimediale va ad innestarsi in continuità con il progetto didattico già in opera della scuola, offrendo un’ulteriore opportunità di gioco e lavoro che beneficia, estende la struttura e continua ad intrecciare una relazione con le altre forme espressive e lavori esistenti (il disegno, il racconto orale, la lettura, il gioco simbolico). Rispetto all’attività narrativa, lo spazio può essere utilizzato sia in progettualità e percorsi mirati a precisi traguardi educativi, sia in attività di gioco libero e spontaneo da parte dei bambini. I requisiti sono la luminosità dello spazio e la silenziosità al fine di garantire un

certo grado di intimità, presupposto per l'attività narrativa.

A titolo di esempio, in figura è mostrata una possibile configurazione dello spazio.

## MODELLO 4

### **Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale ai dati ed ai servizi digitali della scuola.**

Purtroppo non tutte le famiglie possiedono le Tic e l'accesso ad internet per cui sarebbe opportuno predisporre delle postazioni informatiche nei plessi per favorire l'accesso alla totalità dell'utenza.

Le 4 postazioni informatiche saranno collocate presso:

1-Passo del Cardinale Scuola Primaria- Via Passo del Cardinale 03023 Ceccano (Fr) presso Aula Ricevimento utenza.

2-Plesso Borgo Berardi Scuola Primaria- Via Gaeta, 123 03023 Ceccano (Fr) presso Aula Ricevimento utenza.

3-Plesso Colle Pirolo Scuola dell'Infanzia Via San Francesco, 03023 Ceccano (Fr) presso Aula Ricevimento utenza.

4-Plesso Scuola Secondaria di Primo Grado Via Gaeta, 123, 03023 Ceccano (Fr) presso Aula Ricevimento utenza.

## **MODULI**

### **Modulo1**

**Titolo** Aula Multimediale secondaria

**Tipologia di modulo** Spazio alternativo per l'apprendimento

**Descrizione sintetica** Il modulo prevede la dotazione di uno spazio laboratoriale digitale con supporto di un kit di 24 Notebook, 24 cuffie e di LIM con video proiettore, pc, casse 80W, stampante multifunzione e di software di lingue, rete didattica, software per organizzarle idee e i contenuti, grafica e di certificazione anche Open Source

**Data inizio e fine** (06-01-2016 : 30-04-2016)

### **Forniture**

#### **Tipologia forniture1**

In relazione al paragrafo 1.2.3 dell'avviso, il kit Notebook e le cuffie rientrano nella categoria (1) dispositivi di fruizione individuale. La LIM rientra nella categoria (2) dispositivi di fruizione

collettiva. Il software rientra nella categoria (3) sistemi di gestione degli ambienti di apprendimento e della comunicazione. La stampante multifunzione nella categoria (4) dispositivi accessori a)dispositivi di input /output

## **Descrizione**

Le caratteristiche tecniche di vantaggio in riferimento ai requisiti dell'avviso:

- durevole (almeno 5 anni ciclo di vita)
- garanzia on-site 3 anni
- semplice e funzionale
- basso consumo
- basse emissioni sonore
- no sostanze pericolose e conforme alla direttiva 67/548/CE (prodotto marcato CE secondo direttiva 2009/48/CE)
- dispositivi con tecnologia wireless

**Quantità** 1 KIT + stampante multifunzione

**Kit N°24** Notebook sistema operativo Windows 8,1– n° 24 cuffie –n° 1 LIM con video proiettore e pc con casse amplificate 80 W e software per le lingue (corsi spagnolo, francese e inglese+ 6 Office Standard 2016 edu (per correzione prove Invalsi) + stampante multifunzione

**Importo totale** € 12.106,00

## **Modulo2**

– **Scuola dell'Infanzia e Primaria** aule “aumentate” dalla tecnologie

**Titolo** Laboratorio nuovi linguaggi e multimedialità per la scuola dell'infanzia

**Tipologia di modulo** aule “aumentate” dalla tecnologie

**Descrizione sintetica** Il modulo prevede la dotazione per due plessi della Scuola dell'Infanzia e un plesso della Scuola Primaria di un Kit multimediale (che include una Lim multi-touch con videoproiettore ottica corta, casse amplificate o integrate, notebook, muletto di sicurezza per notebook, stereo portatile lettore e registratore, videocamera e fotocamera HD) per l'allestimento di uno spazio/laboratorio multimediale interattivo. La collocazione dei 3 Kit multimediali saranno :

- 1) presso un aula luminosa, spaziosa e silenziosa con disponibilità della rete elettrica della Scuola dell'Infanzia Plesso Passo Del Cardinale Via Passo del Cardinale n°63 Ceccano (Fr)
- 2) presso un aula luminosa, spaziosa e silenziosa con disponibilità della rete elettrica della Scuola dell'Infanzia Plesso Borgo Berardi Via Gaeta n°123 Ceccano (Fr)

- 3) presso un aula luminosa, spaziosa e silenziosa con disponibilità della rete elettrica della Scuola Primaria San Francesco Via San Francesco Ceccano (Fr)

**Data inizio e fine** (06-01-2016:30-04-2016)

## **Forniture**

### **Tipologia fornitura**

In relazione al paragrafo 1.2.3 dell'avviso, la dotazione strumentale rientra nelle categorie: (2) dispositivi di fruizione collettiva, il notebook e muletto di sicurezza per notebook da parete nella categoria (1) fruizione personale

### **Descrizione**

Le caratteristiche tecniche di vantaggio in riferimento ai requisiti dell'avviso:

- durevole (almeno 5 anni ciclo di vita)
- garanzia on-site 3 anni
- semplice e funzionale
- basso consumo
- basse emissioni sonore
- no sostanze pericolose e conforme alla direttiva 67/548/CE (prodotto marcato CE secondo direttiva 2009/48/CE)

L'utilizzo della lavagna interattiva favorirà nei bambini la :

- 1- acquisizione di nuove conoscenze
- 2- Sostiene e implementa un modello di azione narrativa che prevede continuità tra le attività e le forme espressive tradizionali (manipolazione dei materiali, disegno, racconto, canto, scrittura) e l'utilizzo del digitale (per la fase di azione espressiva)
- 3- lo sviluppo della creatività
- 4- attraverso la registrazione dei lavori e la proiezione dei compiti svolti favorirà il potenziamento dell'autostima e la capacità di imparare a confrontare il proprio lavoro con quello degli altri.
- 5- E' semplice e essenziale da utilizzare per i bambini e per le insegnanti (formazione tecnica limitata a qualche ora, lasciando spazio allo sviluppo delle progettualità educative)

**Quantità 3**

**Importo unitario € 2.270,00**

**Importo totale € 6.810,00**

## **Modulo3**

**– Postazioni informatiche per l'utenza**

**Titolo** Le Tic per tutti

**Tipologia di modulo** Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale ai dati ed ai servizi digitali della scuola

### **Descrizione sintetica**

Il modulo prevede l'installazione di 4 postazioni informatiche presso 4 plessi a servizio delle famiglie che non possiedono le Tic e l'accesso ad internet.

**Data inizio e fine** (06-01-2016:30-04-2016)

### **Forniture**

#### **Tipologia fornitura**

In relazione al paragrafo 1.2.3 dell'avviso, la dotazione strumentale rientra nelle categorie:  
(1) fruizione personale,

#### **Descrizione**

Le caratteristiche tecniche di vantaggio in riferimento ai requisiti dell'avviso:

- durevole (almeno 5 anni ciclo di vita)
- garanzia on-site 3 anni
- semplice e funzionale
- basso consumo
- basse emissioni sonore
- no sostanze pericolose e conforme alla direttiva 67/548/CE (prodotto marcato CE secondo direttiva 2009/48/CE)

**Quantità** 4

**Importo unitario** € 500,00

**Importo totale** € 2.000,00

### **SPESE GENERALI**

Progettazione (max 2%)	€ 220,00
Spese organizzative e gestionali (max 2%)	€ 220,00
Piccoli adattamenti edilizi (max 6%)	€ 0
Pubblicità (max 2%)	€ 249,00
Collaudo (max 1%)	€ 150,00
Addestramento all'uso delle attrezzature (max 2%)	€ 245,00
Totale	€ 1.084,00

<b>Totale spese generali:</b>	€. 1.084,00
<b>Totale forniture:</b>	€. 20.916,00
<b>Totale progetto:</b>	€. 22.000,00