



Candidatura N. 42670

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 2 ^a CECCANO
Codice meccanografico	FRIC85800R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GAETA 123
Provincia	FR
Comune	Ceccano
CAP	03023
Telefono	0775600021
E-mail	FRIC85800R@istruzione.it
Sito web	www.ic2ceccano.gov.it/
Numero alunni	1045
Plessi	FRAA85801N - CECCANO PASSO DEL CARDINALE FRAA85802P - CECCANO BORGIO BERARDI FRAA85803Q - CECCANO COLLE PIROLO FREE85801V - CECCANO PASSO DEL CARDINALE FREE85802X - CECCANO BORGIO BERARDI FREE858031 - CECCANO S.FRANCESCO FRMM85801T - S.M.S. CECCANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42670 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	"Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"	€ 5.682,00
Lingua madre	"Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"2	€ 5.682,00
Lingua madre	"Noi insieme attori,registi,sceneggiatori' P.d.C	€ 5.682,00
Lingua madre	"Noi insieme attori,registi,sceneggiatori' B/Berardi Marano	€ 5.682,00
Lingua straniera	Potenziamento lingua inglese certificazione Trinity (GESE) S.sec.1° grado	€ 5.082,00
Lingua straniera	Esami trinity gese grade 1 e grade 2 B/Berardi	€ 5.082,00
Lingua straniera	ESAMI TRINITY GESE 1 PdC	€ 5.082,00
Lingua straniera	ESAMI TRINITY GESE S.Sec. 1° grado	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.056,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Rafforzare le competenze di base in chiave innovativa

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'istituto Comprensivo Ceccano 2^a opera in 7 plessi ed ospita 787alunni tra la S Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado. la Sede Centrale è ubicata in via Gaeta 123 e ospita 342 alunni di cui 14 portatori di handicap,distribuiti in 18 classi. La Scuola Primaria ospita 445 alunni di cui 19 portatori di handicap, in 24 classi distribuiti nei seguenti plessi 1. Plesso Passo del Cardinale 11 classi, 2. Plesso Borgo Berardi/Marano 6 classi, 3. Plesso San Francesco 7 classi. Grazie al compimento dei progetti PON-FESR (realizzazione e ampliamento della rete LanWLAN e realizzazione "Ambienti Digitali"), oggi tutto l'istituto è dotato di connessione internet, registro elettronico, classi implementate dalla tecnologia e di un nuovissimo laboratorio linguistico. Questo ha consentito ai docenti di utilizzare le TIC per la didattica e di sperimentare altre forme di lezione alternative alla lezione frontale. C'è stata una grossa richiesta da parte dei docenti per la formazione sul come fare didattica per competenze in parte realizzata e in parte da concludere</p> <p>Questo PROGETTO si propone interventi formativi per rafforzare gli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché lo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola del primo ciclo d'istruzione. Il Collegio dei Docenti, valutato che gli alunni della scuola secondaria hanno subito un avvicendamento continuo di supplenti di lingua inglese (per gravi motivi di salute dei titolari), osservato che dai dati invalsi e dalle stessa valutazione interna parecchi alunni mostrano difficoltà nel comprendere un testo e più in generale nell'argomentazione, constatato che gli alunni in uscita dalla S Secondaria di 1° grado mostrano difficoltà nello studio delle scienze, ha deciso di approvare i seguenti moduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lingua Madre (classi III della S. Primaria e classi seconde della S. secondaria di primo grado) 2) Lingua inglese (classi V della S. Primaria e classi terze della S. secondaria di primo grado) 3) Matematica (classi III della S. Primaria) 4)Scienze e tecnologia classi prime della S. secondaria di primo grado) <p>Ora, considerando che i fondi necessari per coprire i bisogni di tutta l'utenza sono insufficienti, si è deciso di coinvolgere i genitori e gli alunni per verificare il loro punto di vista sui "Bisogni formativi" . Per questo motivo, è stato elaborato e proposto loro tramite il Sito Internet un questionario on line: QUESTIONARIO(genitori – alunni) PON Asse I –Istruzione Fondo Sociale Europeo (FSE) 2014-2020 Azione 10.2.2 Potenziamento competenze di base.</p> <p>Hanno risposto al questionario500 utenti su 787 e i risultati ottenuti ci hanno aiutato nelle scelte sulle aree disciplinari da potenziare. Intanto Il 98,8% ritiene utile che il nostro Istituto proponga progetti alternativi finalizzati a migliorare l'offerta formativa e nella domanda a scelta multipla "In quale disciplina ritenete che l'offerta formativa dell'Istituto debba essere potenziata?"370/500hanno risposto inglese, 350/500 hanno risposto italiano,79/500 hanno risposto matematica e 27/500 hanno risposto Scienze.</p> <p>Il Collegio dei docenti ha così deciso di articolare il Progetto nei Seguenti Moduli</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 moduli per il potenziamento di inglese per la Scuola Primaria Diretti alle Classi quarte e quinte 2) 2 moduli per il potenziamento di inglese per La Scuola Secondaria di primo grado diretti alle classi terze 3) 2 Moduli per rafforzamento delle competenze di base in lingua madre per la Scuola Primaria Diretti alle Classi terze 4) 2 Moduli per rafforzamento delle competenze di base in lingua madre per La Scuola Secondaria di primo grado diretti alle classi seconde



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo Ceccano 2^a opera in 7 plessi ed ospita 1019 alunni. La Sede Centrale è ubicata in via Gaeta 123 e ospita: 342 alunni di cui 14 portatori di handicap, distribuiti in 18 classi. La Scuola Primaria ospita 445 alunni di cui 19 portatori di handicap, in 24 classi distribuiti nei seguenti plessi: 1. Plesso Passo del Cardinale 11 classi, 2. Plesso Borgo Berardi/Marano 6 classi, 3. Plesso San Francesco 7 classi. La nostra scuola agisce in un territorio che negli ultimi anni ha subito notevoli trasformazioni del contesto sociale. Il tessuto sociale fa emergere ora nuclei familiari differenziati tra loro per condizioni economico-culturali; da qui eterogenea si presenta l'utenza scolastica. Nonostante tale differenziazione, gli alunni che accedono alla nostra scuola, anche fortemente influenzati dai media, tendono ad omologarsi. Questo bisogno di omologazione che non sempre può essere soddisfatto in egual misura da tutti, provoca un generale disagio che porta a volte a comportamenti devianti nei più grandi (tossicodipendenze, microcriminalità, ecc.) o di ribellione e conflitti tra coetanei e con il mondo degli adulti. In questo contesto non sempre le famiglie assolvono in modo soddisfacente il proprio compito educativo, spesso perché esse stesse in condizioni deprivate, arrivando così a delegare la scuola nella sperimentazione delle soluzioni efficaci.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Lingua madre: 1) padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo; 2) ricerca e valutazione delle informazioni, differenza tra fatti e opinioni, con particolare attenzione alla dimensione *on line*; 3) capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito e *public speaking*; 4) capacità di dialogo critico, anche incentivando il dialogo interculturale e interreligioso; 5) produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei *media*.

Lingua inglese: per la comunicazione nelle lingue straniere sono previsti percorsi di sviluppo delle competenze finalizzati alla certificazione. Per la S. primaria ESAMI GESE TRINITY da grade 1 a grade 2; per la S.sec. 1° grado da grade 2 a grade 3 e 4.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Analisi dei fabbisogni

Il nostro Istituto raccoglie, da diversi anni, gli esiti all'ingresso, del 1° quadrimestre e finali degli alunni, elabora i dati e li pubblica sul sito internet. Questo lavoro è svolto dalle Funzioni Strumentali per l'autoanalisi, oltre al controllo degli esiti delle prove invalsi (svolto dai docenti di lettere e matematica). I dati raccolti hanno anche la funzione di poter progettare, per gli alunni, interventi di recupero o di potenziamento per classi parallele e per fasce di livello.

Caratteristiche dei destinatari:

Quasi tutti i moduli del progetto sono destinati al recupero delle competenze di base in lingua madre. L'età degli alunni è compresa tra 8 e 13 anni

Gli alunni verranno individuati tra quelli che hanno mostrato esiti negativi all'ingresso o (a seconda della calendarizzazione)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Apertura della scuola oltre l'orario

La scuola secondaria di primo grado è ospitata nella sede centrale ed avendo una sezione ad indirizzo musicale la Scuola è aperta di pomeriggio fino alle 17,30. I moduli rivolti alla scuola secondaria possono svolgersi dopo le 14 (pranzo al sacco per gli alunni) e protrarsi fino alle 17,30. gli alunni (salvo accordi con l'Ente Locale) verranno riportati a casa dai genitori.

Nei restanti plessi B/Berardi/Marano, San Francesco e Passo del Cardinale la scuola è aperta di pomeriggio solo un giorno alla settimana per il rientro. Il sabato tutte le sedi sono chiuse.

Alcuni moduli rivolti agli alunni ospitati nei plessi prevedono l'apertura pomeridiana e la presenza di un collaboratore scolastico. E' prevista anche l'apertura per il sabato mattina ed anche in questo caso con la presenza di un collaboratore scolastico. La mensa non è prevista gli alunni verranno accompagnati a scuola e riportati a casa dai genitori.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Ente locale. Finalità: manutenzione edifici, trasporto alunni, manutenzione ordinaria e straordinaria- Servizi sociali: assistenza specialistica per disabili.

Accordi di rete con altri istituti scolastici del territorio per la formazione e l'aggiornamento acquisti di servizi, scambio di buone pratiche: utilizzo comune di spazi attrezzati. attività di alternanza Scuola lavoro

Convenzioni con Università (Tor Vergata Roma, U. Cassino) per attività di tirocinio

Convenzioni con società sportive del territorio per interventi specifici con gli alunni ed utilizzo di spazi comuni attrezzati.

Convenzioni con Asl per interventi mirati e condivisi su alunni disabili e con BES

Collaborazioni con associazioni del territorio (UNICEF, NUOVI ORIZZONTI..) per realizzazione progetti mirati alla sensibilizzazione degli alunni verso valori di solidarietà e cittadinanza attiva

Collaborazione con istituzioni del territorio (polizia postale , polizia locale etc) per interventi mirati alla educazione alla legalità



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si può dire innovativo perché parte dall'interesse dell'alunno che ha modo di mostrare e acquisire le competenze di base con metodologie e mezzi a lui più confacenti.

Tutti i moduli del progetto utilizzeranno nuove metodologie innovative:

1. *problem posing/solving*,
2. didattica laboratoriale,
3. classe capovolta,
4. apprendimento cooperativo e fra pari,
5. casi studio,
6. compiti di realtà, ecc.)

Per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti verranno utilizzate le TIC in modo produttivo e creativo. I lavori dei ragazzi saranno pubblicati sul giornale on line dell'Istituto.

Da precedenti esperienze: 'compiti di realtà' e progetti in cui è stata usata come metodologia la didattica laboratoriale o dove attraverso le TIC, partendo da vecchie conoscenze hanno creato il 'nuovo'; gli alunni hanno dimostrato grande entusiasmo e si sono sentiti molto soddisfatti. I loro prodotti sono stati presentati ai genitori nella giornata dell'accoglienza e anche questi ultimi sono rimasti entusiasti.

Questo ci induce a prevedere che questo progetto sarà accolto con entusiasmo dai ragazzi che si sentiranno autori del loro sapere. Un successo formativo ottenuto con metodologie diverse non può far altro che invogliare la comunità scolastica ad adottarle. La ricaduta sul territorio sarà positiva perché vedere un bambino contento nel venire a scuola vuol dire prevenire la dispersione scolastica e i pericoli che ne derivano.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Il progetto si pone in continuità con altri progetti già in atto nella nostra scuola:

Pogetti di recupero di matematica e di italiano (non ancora svolti per mancanza di Fondi)

- per sviluppare le competenze trasversali ogni consiglio di classe progetta i compiti di realtà (2 per anno scolastico per classe)
- Il giornalino online dove i ragazzi producono degli articoli sulle visite guidate, viaggi di istruzione, uscite sul territorio ed interviste a personaggi noti del territorio)
- Musical (dove le competenze 'nascoste dai programmi scolastici' emergono)
- costruzione di software didattico in favore dei bambini disadattati (software per le equivalenze, per il calcolo del M.C.D e m.c.m ecc).
- laboratorio artistico dove vengono prodotte le pigotte dell'UNICEF
- Il videolaboratorio dove da un film si passa ad un argomento di studio
- il laboratorio di tecnologia dove si creano i modelli della realtà
- i laboratori informatici e le lim (azione PON-FSE ambienti digitali) dove si acquiscono le competenze digitali

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'elaborazione di un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale. Il piano è inoltre condiviso in modo partecipativo con le famiglie in merito alle strategie di intervento programmate; è sviluppato in sinergia con i Centri Territoriali di Supporto di Ceccano

La progettualità didattica orientata all'inclusione, anche grazie alle nuove tecnologie, comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali:

- l'apprendimento cooperativo;
- il lavoro di gruppo e/o a coppie;
- il tutoring;
- l'apprendimento per scoperta;
- la suddivisione del tempo in tempi;
- l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici e di software e sussidi specifici.

Da ultimo, prevedendo l'adattamento dell'approccio metodologico ai casi specifici e mettendo in opera opportune strategie con operatori specializzati, il modello è estensibile anche ai casi di disturbi dell'apprendimento di grado grave riconducibili alle patologie previste dall'art. 3 comma 3 della L. n° 104/92 .

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Contributo del progetto alla maturazione delle competenze

i ragazzi che partecipano al progetto saranno monitorati durante le attività attraverso griglie di valutazione appositamente compilate per ogni modulo. Le valutazioni saranno comunicate al docente curricolare, che, secondo decisione presa dal Collegio dei Docenti, andrà a far media sui voti della disciplina e sulla valutazione delle competenze.

Ogni alunno valuterà il suo percorso.

Se il lavoro del ragazzo è stato positivo; l'iter seguito per raggiungere o potenziare le competenze di base sarà inserito nel fascicolo delle buone pratiche e pubblicato sul sito della scuola al menù 'le buone pratiche'

Durante ogni consiglio di classe o di interclasse verrà messo all'ordine del giorno il punto 'competenze chiave e didattiche innovative' da discutere anche in presenza dei rappresentanti dei genitori.

Strumenti per la rivezione del punto di vista della comunità scolastica

Un questionario: per genitori, studenti e docenti sarà preparato e messo in rete per valutare il punto di tutti i partecipanti sullo svolgimento e gli esiti del progetto. I dati raccolti saranno pubblicati sul sito della Scuola.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà presentato alla comunità scolastica ed al territorio tramite il sito internet della scuola nella sezione PON. La scuola, (come da piano di formazione triennale) si sta formando sulle nuove metodologie per l'acquisizione delle competenze; è già stato fatto il corso di formazione 'Certificazione delle competenze "riflettiamo sulla scuola che cambia" PTOF e Didattica Laboratoriale' ed è previsto il corso 'Sviluppo delle competenze comunicative ed espressive (italiano), efficacia nell'insegnamento e clima emotivo nel contesto scolastico' I docenti nutrono un grande interesse per questo tipo di formazione. molti attraverso i compiti di realtà lavorano già con metodologie innovative che mettono al centro della didattica gli alunni. Per questo motivo pensiamo che questo progetto continuerà anche dopo la sua conclusione. I moduli del Progetto verranno elaborati come UDA con le relative griglie di valutazione delle competenze compresa l'autovalutazione degli alunni. Il progetto e tutti i suoi moduli verranno documentati digitalmente e inseriti nella sezione del sito Buone Pratiche. inoltre se la formazione sulle GAFE andrà a buon fine si archiveranno nel drive di google tutti le UDA didatticamente replicabili.

Ancora da progettare, ma non impossibile da realizzare, uno spazio comune (**cloud computing**) per tutte le scuole della provincia dove inserire e condividere le "buone pratiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 2^a CECCANO (FRIC85800R)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Attraverso il sito della Scuola <http://www.ic2ceccano.gov.it> è stato pubblicato il seguente questionario: 'QUESTIONARIO (genitori – alunni) PON Asse I – Istruzione Fondo Sociale Europeo (FSE) 2014-2020 Azione 10.2.2 Potenziamento competenze di base'

con la seguente premessa :

Gentile famiglia, caro studente,

<http://www.ic2ceccano.gov.it>



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
1)Recupero e Potenziamento della lingua Italiana,2) Potenziamento della lingua Inglese(con cert.Trinity) 3. Potenziamento della lingua Spagnola(con cert. DELE) 4. Potenziamento della lingua Francese(con cert.Delf.5) Recupero matematica	pag 20, 21, 22 etc	http://www.ic2ceccano.gov.it/a/progetti2.htm

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
PROROGA CONVENZIONE RICONOSCIMENTO DELL'IC 2 QUALE CENTRO DI ESAME TRINITY LONDON REGISTRATO AL N. 40230		CENTRO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TRINITY LONDON				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"	€ 5.682,00
"Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"2	€ 5.682,00
"Noi insieme attori,registi,sceneggiatori' P.d.C	€ 5.682,00
"Noi insieme attori,registi,sceneggiatori' B/Berardi Marano	€ 5.682,00
Potenziamento lingua inglese certificazione Trinity (GESE) S.sec.1° grado	€ 5.082,00
Esami trinity gese grade 1 e grade 2 B/Berardi	€ 5.082,00
ESAMI TRINITY GESE 1 PdC	€ 5.082,00
ESAMI TRINITY GESE S.Sec. 1° grado	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.056,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: "Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"
Descrizione modulo	<p>Sede Scuola Secondaria di primo grado via Gaeta</p> <p>Il progetto è finalizzato al miglioramento delle competenze di base nell'ambito della comunicazione nella madrelingua, dunque nella capacità di esprimere i propri pensieri e interpretare concetti, fatti e opinioni, sia in forma orale che scritta.</p> <p>Intento altrettanto importante sarà quello di indirizzare gli alunni ad interagire adeguatamente e in modo creativo.</p> <p>Scopo prioritario sarà dunque quello di rinforzare e consolidare le competenze fondamentali della lingua madre, della lettura e della scrittura attraverso metodologie e pratiche innovative, tali da contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento.</p> <p>Il concetto di successo formativo rimanda agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli studenti, prestando particolare attenzione a quelli che manifestano maggiori difficoltà nello stare al passo con gli altri.</p> <p>Le attività, che prevedono di far interagire i docenti con gruppi di alunni formati da classi parallele, coinvolgeranno tutti gli alunni delle classi seconde, dal mese di ottobre 2017 al mese di gennaio 2018, in orario pomeridiano.</p> <p>Destinatari: gli alunni delle classi seconde; con l'inclusione di alunni disabili e/o con BES. (per questo motivo è necessaria una figura aggiuntiva, possibilmente un docente di sostegno che conosca e sappia utilizzare software specifici ed abbia esperienze con le didattiche innovative)</p> <p>Tematica-Lingua Madre:</p> <p>1)Recupero delle conoscenze e abilità di base:</p> <p>2)"Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche -Promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo - Capacità di argomentazione - Capacità di dialogo critico - Produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrative - Utilizzo dei linguaggi e generi dei media. -Comunicazioni on-line - Formazione al dibattito e public speaking <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Italiano al termine del segmento della Scuola Secondaria di primo grado</p> <p>ASCOLTO E PARLATO-.Essere capaci di interagire in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, rispettosi delle proprie idee</p> <p>LETTURA- Iniziare ad apprezzare la lettura di testo di vario tipo e a manifestare gusti personali</p> <p>SCRITTURA- Usare la lingua scritta per produrre testi di vario tipo nel rispetto dell'ortografia, della grammatica e della sintassi</p>



ESPANSIONE DEL LESSICO, ELEMENTI DI GRAMMATICA- Utilizzare le conoscenze per migliorare la comunicazione orale e scritta. Comprendere ed usare in modo appropriato parole nuove in diverse tipologie di testo

PERIODO : da ottobre 2017 a gennaio 2018

TEMPI-Il progetto si articola in tre fasi.

I FASE: DIDATTICA PER LIVELLI DI COMPETENZA

In questa fase l' attività didattica è rimodulata e riorganizzata. Nell'attuare il progetto si elaborano percorsi di recupero e consolidamento a seguito degli esiti conseguiti dagli studenti nel primo quadrimestre.

Il Progetto si rivolgerà agli alunni che avranno riportato una valutazione insufficiente per una quota oraria di 30 ore e si svolgerà nel pomeriggio.

II FASE:

In questa fase gli studenti dovranno dedicarsi a metabolizzare il lavoro svolto nel precedente periodo. I docenti organizzeranno attività di supporto sul metodo di studio, per favorire il lavoro di studio individuale al di fuori dell'orario scolastico, al fine di recuperare le lacune accumulate nella prima fase.

III FASE: VERIFICHE

Saranno somministrate verifiche disciplinari relative al percorso individuale svolto nel periodo della didattica per competenze. Le verifiche avranno carattere sommativo, e saranno volte all'accertamento del possesso di conoscenze, competenze, capacità.

METODI-- CLASSI APERTE: gruppi d'apprendimento di ugual livello di competenza saranno accorpati e riorganizzati. La possibilità di interagire con docenti diversi dai propri è un'occasione di confronto con diverse modalità comunicative ed operative, inoltre l'incontro con ragazzi provenienti da classi diverse offre occasione di confronto, socializzazione e integrazione.

- LABORATORI SUL METODO DI STUDIO:

- Problem posing/solving
- Didattica laboratoriale multimediale
- Classe capovolta
- Apprendimento cooperativo e fra pari
- Compiti di realtà
- Percorsi di apprendimento con il podcasting con produzione di testi da pubblicare in Rete
- Scrittura creativa e creazione di una redazione di giornale

MEZZI:e STRUMENTI-

- Aula d'Informatica
- LIM
- Fotocopie di testi vari

RISULTATI ATTESI:

- Colmare le lacune pregresse degli studenti
- e/o consolidare le abilità di base emerse nella comunicazione della lingua madre
- Migliorare le capacità intuitive e logiche
- Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento
- Favorire la socializzazione
- Acquisire un valido metodo di studio.

- Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti

Verifica e valutazione - Saranno somministrate verifiche disciplinari relative al percorso individuale svolto nel periodo della didattica per competenze. Le verifiche avranno carattere sommativo, e saranno volte all'accertamento del possesso di conoscenze, competenze, capacità.

Per documentare il lavoro verrà prodotta un' UDA con allegate le griglie di valutazione delle competenze e l'autovalutazione di ciascun alunno. I prodotti dei ragazzi saranno digitalizzati e allegati all'UDA.

Data inizio prevista	03/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Lingua madre



Sedi dove è previsto il modulo	FRMM85801T
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: "Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"2

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"2
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

Sede Scuola Secondaria di primo grado via Gaeta

Il progetto è finalizzato al miglioramento delle competenze di base nell'ambito della comunicazione nella madrelingua, dunque nella capacità di esprimere i propri pensieri e interpretare concetti, fatti e opinioni, sia in forma orale che scritta.

Intento altrettanto importante sarà quello di indirizzare gli alunni ad interagire adeguatamente e in modo creativo.

Scopo prioritario sarà dunque quello di rinforzare e consolidare le competenze fondamentali della lingua madre, della lettura e della scrittura attraverso metodologie e pratiche innovative, tali da contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento.

Il concetto di successo formativo rimanda agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli studenti, prestando particolare attenzione a quelli che manifestano maggiori difficoltà nello stare al passo con gli altri.

Le attività, che prevedono di far interagire i docenti con gruppi di alunni formati da classi parallele, coinvolgeranno tutti gli alunni delle classi seconde, dal mese di gennaio 2018 al mese di giugno 2018, in orario pomeridiano.

Destinatari: gli alunni delle classi seconde; con l'inclusione di alunni disabili e/o con BES. (per questo motivo è necessaria una figura aggiuntiva (possibilmente un docente di sostegno che conosca e sappia utilizzare software specifici ed abbia esperienze con le didattiche innovative).

Tematica-Lingua Madre:

Obiettivi:

- 1) Recupero delle conoscenze e abilità di base:
- 2) "Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"

Competenze:

- Padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche
- Promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo
- Capacità di argomentazione
- Capacità di dialogo critico
- Produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrative
- Utilizzo dei linguaggi e generi dei media.
- Comunicazioni on-line
- Formazione al dibattito e public speaking

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Italiano al termine del segmento della Scuola Secondaria di primo grado

ASCOLTO E PARLATO-. Essere capaci di interagire in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, rispettosi delle proprie idee

LETTURA- Iniziare ad apprezzare la lettura di testo di vario tipo e a manifestare gusti personali

SCRITTURA- Usare la lingua scritta per produrre testi di vario tipo nel rispetto dell'ortografia, della grammatica e della sintassi

ESPANSIONE DEL LESSICO, ELEMENTI DI GRAMMATICA- Utilizzare le conoscenze per migliorare la comunicazione orale e scritta. Comprendere ed usare in modo appropriato parole nuove in diverse tipologie di testo

PERIODO : da gennaio 2018 a giugno 2018

TEMPI- Il progetto si articola in tre fasi.

I FASE: DIDATTICA PER LIVELLI DI COMPETENZA

In questa fase l'attività didattica è rimodulata e riorganizzata. Nell'attuare il progetto si elaborano percorsi di recupero e consolidamento a seguito degli esiti conseguiti dagli studenti nel primo quadrimestre.

Il Progetto si rivolgerà agli alunni che avranno riportato una valutazione insufficiente per una quota oraria di 30 ore e si svolgerà nel pomeriggio.

II FASE:

In questa fase gli studenti dovranno dedicarsi a metabolizzare il lavoro svolto nel precedente periodo. I docenti organizzeranno attività di supporto sul metodo di studio, per favorire il lavoro di studio individuale al di fuori dell'orario scolastico, al fine di recuperare



le lacune accumulate nella prima fase.

III FASE: VERIFICHE

Saranno somministrate verifiche disciplinari relative al percorso individuale svolto nel periodo della didattica per competenze. Le verifiche avranno carattere sommativo, e saranno volte all'accertamento del possesso di conoscenze, competenze, capacità. METODI-- CLASSI APERTE: gruppi d'apprendimento di ugual livello di competenza saranno accorpate e riorganizzate. La possibilità di interagire con docenti diversi dai propri è un'occasione di confronto con diverse modalità comunicative ed operative, inoltre l'incontro con ragazzi provenienti da classi diverse offre occasione di confronto, socializzazione e integrazione.

- LABORATORI SUL METODO DI STUDIO:

- Problem posing/solving
- Didattica laboratoriale multimediale
- Classe capovolta
- Apprendimento cooperativo e fra pari
- Compiti di realtà
- Percorsi di apprendimento con il podcasting con produzione di testi da pubblicare in Rete
- Scrittura creativa e creazione di una redazione di giornale

MEZZI:e STRUMENTI-

- Aula d'Informatica
- LIM
- Fotocopie di testi vari

RISULTATI ATTESI:

- Colmare le lacune pregresse degli studenti
- e/o consolidare le abilità di base emerse nella comunicazione della lingua madre
- Migliorare le capacità intuitive e logiche
- Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento
- Favorire la socializzazione
- Acquisire un valido metodo di studio.
- Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti

Verifica e valutazione - Saranno somministrate verifiche disciplinari relative al percorso individuale svolto nel periodo della didattica per competenze. Le verifiche avranno carattere sommativo, e saranno volte all'accertamento del possesso di conoscenze, competenze, capacità.

Per documentare il lavoro verrà prodotta un' UDA con allegate le griglie di valutazione delle competenze e l'autovalutazione di ciascun alunno. I prodotti dei ragazzi saranno digitalizzati e allegati all'UDA

Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	FRMM85801T
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: "Noi insieme attori,registi,sceneggiatori' P.d.C

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Noi insieme attori,registi,sceneggiatori' P.d.C
Descrizione modulo	<p>* Contesto di riferimento</p> <p>L'istituzione scolastica incide sul territorio del comune di Ceccano caratterizzato da forti incidenze dialettali ma anche dalla presenza sul territorio di extracomunitari i cui figli frequentano la scuola, comunicano poco, si esprimono con un lessico a volte improprio che limita, di fatto, la comprensione di testi letterari e la partecipazione alla vita di gruppo dei pari.</p> <p>Queste difficoltà, facilmente riscontrabili, richiedono un attento monitoraggio del sistema e la promozione di interventi personalizzati e l'uso di metodologie specifiche (TIC). Si riscontrano ridotte competenze nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura e della scrittura ma anche manifestazioni di aggressività o di chiusura che vanno controllate e risolte per realizzare effettivamente la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Si perseguiranno le competenze chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Competenze sociali e civiche <p>* Destinatari</p> <p>Complessivamente 26 alunni, classi terze e quarte B/Berardi Marano e San Francesco, con l'inclusione di alunni disabili e/o con BES.(per questo motivo è necessaria una figura aggiuntiva, possibilmente un docente di sostegno che conosca e sappia utilizzare software specifici ed abbia esperienze con le didattiche innovative). Gli alunni della istituzione da otto ai nove anni, che attraverso l'osservazione in situazione presentano le problematiche già indicate opereranno con compagni senza difficoltà che potranno favorire la realizzazione di una corretta cooperative learning. Per individuare i destinatari del progetto, gli insegnanti utilizzeranno i dati rilevati dalla F.S. dell'autoanalisi degli esiti di ingresso e/o del primo quadrimestre.</p> <p>Inoltre gli insegnanti del progetto creeranno schede di rilevazione in cui verranno indicati: chi fa che cosa, quando, come e con quali materiali sia didattici che elettronici.</p> <p>* Durata del progetto</p> <p>Da gennaio a maggio dell'anno 2018</p> <p>* Obiettivi del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento della comunicazione nella lingua madre - Promuovere modi creativi su un'ampia gamma di contesti culturali e sociali



	<p>- Capacità di argomentazione, di sintesi e formazione al dibattito e public speaking</p> <p>* METODOLOGIA</p> <p>Gli alunni lavoreranno in gruppo (da tre a quattro gruppi) attraverso attività teatrali, su testi proposti e creati da loro stessi, realizzati in lingua madre in cui esprimeranno pensieri e sentimenti e opinioni utilizzando in tal modo la comprensione e l'espressione sia orale che scritta.</p> <p>In ogni gruppo verranno inseriti alunni in difficoltà, questi ultimi saranno particolarmente seguiti per individuare le loro problematiche e attivare una didattica adatta e a rimuoverle o a promuovere le diverse abilità possedute.</p> <p>Attraverso la lettura significativa, dibattiti su fatti o eventi di attualità produrranno testi liberi scritti che reciteranno liberamente producendo anche scenografie, cartoon ma anche report sui risultati ottenuti e le difficoltà incontrate da cui ripartiranno per superarle e migliorarsi. Sarà utilizzata la tecnica del grouping. Tutte le attività saranno monitorate (strumenti diario di bordo o griglie strutturate..) ed anche con la produzione di video che visionati dal grande gruppo diventeranno prodotti e mezzi di valutazione del lavoro svolto.</p> <p>*Risultati attesi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ampliamento della capacità di argomentazione, 2) ampliamento della capacità di sintesi 3) formazione al dibattito e public speaking. <p>* Verifica e valutazione:</p> <p>In itinere gli insegnanti saranno monitori e osservatori (MUTE), facilitatori soprattutto nelle fasi iniziali e finali, motivatori delle nuove e diverse iniziative..</p> <p>Saranno somministrate verifiche disciplinari relative al percorso individuale svolto nel periodo della didattica per competenze. Le verifiche avranno carattere sommativo, e saranno volte all'accertamento del possesso di conoscenze, competenze, capacità. Per documentare il lavoro verrà prodotta un UDA con allegate le griglie di valutazione delle competenze e l'autovalutazione di ciascun alunno. I prodotti dei ragazzi saranno digitalizzati e allegati all'UDA.</p>
Data inizio prevista	09/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	FREE85801V
Numero destinatari	26 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Noi insieme attori,registi,sceneggiatori' P.d.C

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: "Noi insieme attori,registi,sceneggiatori' B/Berardi Marano

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Noi insieme attori,registi,sceneggiatori' B/Berardi Marano
Descrizione modulo	<p>* Contesto di riferimento</p> <p>L'istituzione scolastica incide sul territorio del comune di Ceccano caratterizzato da forti incidenze dialettali ma anche dalla presenza sul territorio di extracomunitari i cui figli frequentano la scuola, comunicano poco, si esprimono con un lessico a volte improprio che limita, di fatto, la comprensione di testi letterari e la partecipazione alla vita di gruppo dei pari.</p> <p>Queste difficoltà, facilmente riscontrabili, richiedono un attento monitoraggio del sistema e la promozione di interventi personalizzati e l'uso di metodologie specifiche (TIC). Si riscontrano ridotte competenze nelle abilità fondamentali del linguaggio, della lettura e della scrittura ma anche manifestazioni di aggressività o di chiusura che vanno controllate e risolte per realizzare effettivamente la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Si perseguiranno le competenze chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Competenze sociali e civiche <p>* Destinatari</p> <p>Complessivamente 26 alunni, classi terze B/Berardi Marano e San Francesco; con l'inclusione di alunni disabile e/o con BES. (per questo motivo è necessaria una figura aggiuntiva, possibilmente un docente di sostegno che conosca e sappia utilizzare software specifici ed abbia esperienze con le didattiche innovative). Gli alunni della istituzione da otto ai nove anni, che attraverso l'osservazione in situazione presentano le problematiche già indicate opereranno con compagni senza difficoltà che potranno favorire la realizzazione di una corretta cooperative learning. Per individuare i destinatari del progetto, gli insegnanti utilizzeranno i dati rilevati dalla F.S. dell'autoanalisi degli esiti di ingresso e/o del primo quadrimestre.</p> <p>Inoltre gli insegnanti del progetto creeranno schede di rilevazione in cui verranno indicati: chi fa che cosa, quando, come e con quali materiali sia didattici che elettronici.</p> <p>* Durata del progetto</p> <p>Da gennaio a maggio dell'anno 2018</p> <p>* Obiettivi del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento della comunicazione nella lingua madre - Promuovere modi creativi su un'ampia gamma di contesti culturali e sociali - Capacità di argomentazione, di sintesi e formazione al dibattito e public speaking <p>* METODOLOGIA</p>



Gli alunni lavoreranno in gruppo (da tre a quattro gruppi) attraverso attività teatrali, su testi proposti e creati da loro stessi, realizzati in lingua madre in cui esprimeranno pensieri e sentimenti e opinioni utilizzando in tal modo la comprensione e l'espressione sia orale che scritta.

In ogni gruppo verranno inseriti alunni in difficoltà, questi ultimi saranno particolarmente seguiti per individuare le loro problematiche e attivare una didattica adatta e a rimuoverle o a promuovere le diverse abilità possedute.

Attraverso la lettura significativa, dibattiti su fatti o eventi di attualità produrranno testi liberi scritti che reciteranno liberamente producendo anche scenografie, cartoon ma anche report sui risultati ottenuti e le difficoltà incontrate da cui ripartiranno per superarle e migliorarsi. Sarà utilizzata la tecnica del grouping. Tutte le attività saranno monitorate (strumenti diario di bordo o griglie strutturate..) ed anche con la produzione di video che visionati dal grande gruppo diventeranno prodotti e mezzi di valutazione del lavoro svolto.

*Risultati attesi:

- 1) ampliamento della capacità di argomentazione,
- 2) ampliamento della capacità di sintesi
- 3) formazione al dibattito e public speaking.

* Verifica e valutazione:

In itinere gli insegnanti saranno monitori e osservatori (MUTE), facilitatori soprattutto nelle fasi iniziali e finali, motivatori delle nuove e diverse iniziative..

Saranno somministrate verifiche disciplinari relative al percorso individuale svolto nel periodo della didattica per competenze. Le verifiche avranno carattere sommativo, e saranno volte all'accertamento del possesso di conoscenze, competenze, capacità. Per documentare il lavoro verrà prodotta un UDA con allegate le griglie di valutazione delle competenze e l'autovalutazione di ciascun alunno. I prodotti dei ragazzi saranno digitalizzati e allegati all'UDA.

Data inizio prevista	09/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	FREE85802X
Numero destinatari	26 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Noi insieme attori, registi, sceneggiatori" B/Berardi Marano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Potenziamento lingua inglese certificazione Trinity (GESE) S.sec.1° grado

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Potenziamento lingua inglese certificazione Trinity (GESE) S.sec.1° grado



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il nostro Istituto Comprensivo è stato riconosciuto come Centro registrato dell'Ente Certificatore del Trinity College London e relativa sede di esame. Come Centro Esami gli studenti possono usufruire di tariffe agevolate per poter sostenere l'esame finale con un esaminatore madrelingua proveniente dal Regno Unito. Gli esami vengono organizzati nel mese di Aprile-Maggio.</p> <p>L'apprendimento della lingua inglese sta assumendo in questi ultimi anni una sempre maggiore rilevanza. La certificazione Trinity costituisce un credito formativo nel prosieguo degli studi e può rappresentare il primo passo ideale per conseguire ulteriori qualificazioni nella lingua.</p> <p>Il Laboratorio condotto da un docente madrelingua, prevede la preparazione all'esame Gese del Trinity, che consta di 12 livelli. I livelli proposti nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono generalmente: Grade 2, Grade 3 e Grade 4.</p> <p>Il Laboratorio privilegia e prepara alle abilità audio-orali (listening and speaking).</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare le abilità audio-orali della lingua inglese attraverso attività interattive - Consolidare le abilità comunicative con " Pairworks and Group Activities " -Potenziare l'apprendimento attraverso l'uso di mezzi multimediali - Favorire un apprendimento significativo in un clima di cooperazione -Migliorare l'autostima, incrementando il livello di padronanza linguistica e personale <p>Durata</p> <p>Le lezioni si svolgono nel secondo quadrimestre nell'ambito dei laboratori pomeridiani per due unità orarie a incontro.</p> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e ripetere frasi su modello, interagendo tra pari e con l'insegnante -Cooperative learning - Formulare domande, richieste ed affermazioni brevi e semplici. Partecipare alla conversazione utilizzando espressioni memorizzate e frasi brevi, dimostrando di comprendere e di saper rispondere in modo appropriato - Osservare e descrivere immagini e foto - Scambiare informazioni sulla vita e sulle attività quotidiane lavorando a coppie o in gruppo - Fornire informazioni sugli argomenti dati con una serie di turni di parola - Esercitarsi a praticare le strutture e le funzioni linguistiche apprese attraverso l'uso di "flashcards and games" - apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni. (learning by doing,) - Allenarsi alla comprensione di un esaminatore madrelingua attraverso l'ascolto e la visione di brevi filmati relativi ad esami realmente svolti <p>Mezzi</p> <p>laboratorio linguistico</p> <p>Destinatari</p> <p>Gruppi formati da allievi provenienti da tutte le classi III selezionati in base alle proprie capacità linguistiche (esiti bimestrali) e/o individuati dall'insegnante curricolare. Alla fine del laboratorio gli studenti, che superano l'esame orale ricevono un certificato attestante il loro grado di conoscenza e abilità comunicativa della lingua inglese.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Il conseguimento delle certificazioni da parte degli partecipanti</p> <p>Valutazione</p> <p>L'esito dell'esame</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>16/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FRMM85801T</p>



Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenziamento lingua inglese certificazione Trinity (GESE) S.sec.1° grado

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Esami trinity gese grade 1 e grade 2 B/Berardi

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Esami trinity gese grade 1 e grade 2 B/Berardi



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il nostro Istituto Comprensivo è stato riconosciuto come Centro registrato dell'Ente Certificatore del Trinity College London e relativa sede di esame. Come Centro Esami gli studenti possono usufruire di tariffe agevolate per poter sostenere l'esame finale con un esaminatore madrelingua proveniente dal Regno Unito. Gli esami vengono organizzati nel mese di Aprile-Maggio.</p> <p>L'apprendimento della lingua inglese sta assumendo in questi ultimi anni una sempre maggiore rilevanza. La certificazione Trinity costituisce un credito formativo nel prosieguo degli studi e può rappresentare il primo passo ideale per conseguire ulteriori qualificazioni nella lingua.</p> <p>Il Laboratorio condotto da un docente madrelingua, prevede la preparazione all'esame Gese del Trinity, che consta di 12 livelli. I livelli proposti nella Scuola Primaria sono generalmente: Grade 1 e Grade 2.</p> <p>Il Laboratorio privilegia e prepara alle abilità audio-orali (listening and speaking).</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare le abilità audio-orali della lingua inglese attraverso attività interattive - Consolidare le abilità comunicative con " Pairworks and Group Activities " -Potenziare l'apprendimento attraverso l'uso di mezzi multimediali - Favorire un apprendimento significativo in un clima di cooperazione -Migliorare l'autostima, incrementando il livello di padronanza linguistica e personale <p>Durata</p> <p>Le lezioni si svolgono nel secondo quadrimestre nell'ambito dei laboratori pomeridiani per due unità orarie a incontro.</p> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e ripetere frasi su modello, interagendo tra pari e con l'insegnante -Cooperative learning - Formulare domande, richieste ed affermazioni brevi e semplici. Partecipare alla conversazione utilizzando espressioni memorizzate e frasi brevi, dimostrando di comprendere e di saper rispondere in modo appropriato - Osservare e descrivere immagini e foto - Scambiare informazioni sulla vita e sulle attività quotidiane lavorando a coppie o in gruppo - Fornire informazioni sugli argomenti dati con una serie di turni di parola - Esercitarsi a praticare le strutture e le funzioni linguistiche apprese attraverso l'uso di "flashcards and games" - apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni. (learning by doing,) - Allenarsi alla comprensione di un esaminatore madrelingua attraverso l'ascolto e la visione di brevi filmati relativi ad esami realmente svolti <p>Mezzi</p> <p>laboratorio linguistico LIM</p> <p>Destinatari</p> <p>Gruppi formati da allievi provenienti dalle classi V di B/Berardi/Marano e San Francesco selezionati in base alle proprie capacità linguistiche (esiti bimestrali) e/o individuati dall'insegnante curricolare.</p> <p>Alla fine del laboratorio gli studenti, che superano l'esame orale ricevono un certificato attestante il loro grado di conoscenza e abilità comunicativa della lingua inglese.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Il conseguimento delle certificazioni da parte degli partecipanti</p> <p>Valutazione</p> <p>L'esito dell'esame</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>28/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>



Sedi dove è previsto il modulo	FREE85802X
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Esami trinity gese grade 1 e grade 2 B/Berardi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: ESAMI TRINITY GESE 1 PdC

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ESAMI TRINITY GESE 1 PdC



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Lingua inglese per il conseguimento della certificazione Trinity (GESE)</p> <p>Il nostro Istituto Comprensivo è stato riconosciuto come Centro registrato dell'Ente Certificatore del Trinity College London e relativa sede di esame.Come Centro Esami gli studenti possono usufruire di tariffe agevolate per poter sostenere l'esame finale con un esaminatore madrelingua proveniente dal Regno Unito Gli esami vengono organizzati nel mese di Aprile-Maggio.</p> <p>L' apprendimento della lingua inglese sta assumendo in questi ultimi anni una sempre maggiore rilevanza. La certificazione Trinity costituisce un credito formativo nel prosieguo degli studi e può rappresentare il primo passo ideale per conseguire ulteriori qualificazioni nella lingua.</p> <p>Il Laboratorio condotto da un docente madrelingua, prevede la preparazione all'esame Gese del Trinity, che consta di 12 livelli. I livelli proposti nella Scuola Primaria sono generalmente: Grade 1e Grade 2.</p> <p>Il Laboratorio privilegia e prepara alle abilità audio-orali (listening and speaking).</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare le abilità audio-orali della lingua inglese attraverso attività interattive - Consolidare le abilità comunicative con " Pairworks and Group Activities " -Potenziare l'apprendimento attraverso l'uso di mezzi multimediali - Favorire un apprendimento significativo in un clima di cooperazione -Migliorare l'autostima, incrementando il livello di padronanza linguistica e personale <p>Durata</p> <p>Le lezioni si svolgono nel secondo quadrimestre nell'ambito dei laboratori pomeridiani per due unità orarie a incontro.</p> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e ripetere frasi su modello, interagendo tra pari e con l'insegnante -Cooperative learning - Formulare domande, richieste ed affermazioni brevi e semplici. Partecipare alla conversazione utilizzando espressioni memorizzate e frasi brevi, dimostrando di comprendere e di saper rispondere in modo appropriato - Osservare e descrivere immagini e foto - Scambiare informazioni sulla vita e sulle attività quotidiane lavorando a coppie o in gruppo - Fornire informazioni sugli argomenti dati con una serie di turni di parola - Esercitarsi a praticare le strutture e le funzioni linguistiche apprese attraverso l'uso di "flashcards and games" - apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.(learning by doing,) - Allenarsi alla comprensione di un esaminatore madrelingua attraverso l'ascolto e la visione di brevi filmati relativi ad esami realmente svolti <p>Mezzi</p> <p>laboratorio linguistico LIM</p> <p>Destinatari</p> <p>Gruppi formati da allievi provenienti dalle classi V di B/Berardi/Marano e San Francesco selezionati in base alle proprie capacità linguistiche (esiti bimestrali) e/o individuati dall'insegnante curricolare.</p> <p>Alla fine del laboratorio gli studenti, che superano l'esame orale ricevono un certificato attestante il loro grado di conoscenza e abilità comunicativa della lingua inglese.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Il conseguimento delle certificazioni da parte degli partecipanti</p> <p>Valutazione</p> <p>L'esito dell'esame</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>



Sedi dove è previsto il modulo	FREE85801V
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ESAMI TRINITY GESE 1 PdC

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: ESAMI TRINITY GESE S.Sec. 1° grado

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ESAMI TRINITY GESE S.Sec. 1° grado



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il nostro Istituto Comprensivo è stato riconosciuto come Centro registrato dell'Ente Certificatore del Trinity College London e relativa sede di esame. Come Centro Esami gli studenti possono usufruire di tariffe agevolate per poter sostenere l'esame finale con un esaminatore madrelingua proveniente dal Regno Unito. Gli esami vengono organizzati nel mese di Aprile-Maggio. Gli esami vengono organizzati nel mese di Aprile-Maggio.</p> <p>L'apprendimento della lingua inglese sta assumendo in questi ultimi anni una sempre maggiore rilevanza. La certificazione Trinity costituisce un credito formativo nel prosieguo degli studi e può rappresentare il primo passo ideale per conseguire ulteriori qualificazioni nella lingua.</p> <p>Il Laboratorio condotto da un docente madrelingua, prevede la preparazione all'esame Gese del Trinity, che consta di 12 livelli. I livelli proposti nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono generalmente: Grade 2, Grade 3 e Grade 4.</p> <p>Il Laboratorio privilegia e prepara alle abilità audio-orali (listening and speaking).</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare le abilità audio-orali della lingua inglese attraverso attività interattive - Consolidare le abilità comunicative con " Pairworks and Group Activities " -Potenziare l'apprendimento attraverso l'uso di mezzi multimediali - Favorire un apprendimento significativo in un clima di cooperazione -Migliorare l'autostima, incrementando il livello di padronanza linguistica e personale <p>Durata</p> <p>Le lezioni si svolgono nel secondo quadrimestre nell'ambito dei laboratori pomeridiani per due unità orarie a incontro.</p> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e ripetere frasi su modello, interagendo tra pari e con l'insegnante -Cooperative learning - Formulare domande, richieste ed affermazioni brevi e semplici. Partecipare alla conversazione utilizzando espressioni memorizzate e frasi brevi, dimostrando di comprendere e di saper rispondere in modo appropriato - Osservare e descrivere immagini e foto - Scambiare informazioni sulla vita e sulle attività quotidiane lavorando a coppie o in gruppo - Fornire informazioni sugli argomenti dati con una serie di turni di parola - Esercitarsi a praticare le strutture e le funzioni linguistiche apprese attraverso l'uso di "flashcards and games" - apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni.(learning by doing,) - Allenarsi alla comprensione di un esaminatore madrelingua attraverso l'ascolto e la visione di brevi filmati relativi ad esami realmente svolti <p>Mezzi</p> <p>laboratorio linguistico</p> <p>Destinatari</p> <p>Gruppi formati da allievi provenienti da tutte le classi III selezionati in base alle proprie capacità linguistiche (esiti bimestrali) e/o individuati dall'insegnante curricolare. Alla fine del laboratorio gli studenti, che superano l'esame orale ricevono un certificato attestante il loro grado di conoscenza e abilità comunicativa della lingua inglese.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Il conseguimento delle certificazioni da parte degli partecipanti</p> <p>Valutazione</p> <p>L'esito dell'esame</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>04/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>24/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FRMM85801T</p>



Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ESAMI TRINITY GESE S.Sec. 1° grado

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Rafforzare le competenze di base in chiave innovativa	€ 43.056,00
TOTALE PROGETTO	€ 43.056,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 42670)
Importo totale richiesto	€ 43.056,00
Num. Delibera collegio docenti	2884
Data Delibera collegio docenti	26/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2886
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	11/05/2017 14:44:08
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>"Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>"Arricchire il proprio vocabolario espressivo, divenendo lettori competenti e scrittori creativi"</u> 2	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>"Noi insieme attori,registi,sceneggiatori" P.d.C</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>"Noi insieme attori,registi,sceneggiatori" B/Berardi Marano</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Potenziamento lingua inglese certificazione Trinity (GESE) S.sec.1° grado</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Esami trinity gese grade 1 e grade 2 B/Berardi</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. 2^ CECCANO (FRIC85800R)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>ESAMI TRINITY GESE 1 PdC</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>ESAMI TRINITY GESE S.Sec. 1° grado</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Rafforzare le competenze di base in chiave innovativa"	€ 43.056,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 43.056,00	