

ISTITUTO COMPRENSIVO CECCANO II

PROGETTO CURRICOLARE POTENZIAMENTO

"VERSO LE PROVE INVALSI"

DOCENTI ORGANICO POTENZIATO: Iacoboni Debora, Dolce Daniela

Premessa

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni di classe seconda e quinta scuola primaria. Si vuole proporre un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale (Invalsi). Gli interventi educativi saranno finalizzati ad un corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr).

Il progetto stabilisce di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Quadri di riferimento Invalsi

ITALIANO

La prova di italiano è articolata in due parti: la prima dedicata a valutare la *competenza di lettura*; la seconda dedicata a valutare la *competenza grammaticale* (fatta eccezione per la prova di seconda primaria).

Competenza di lettura

CLASSE	TESTO LETTERARIO	TESTO NON LETTERARIO
Seconda primaria	Narrativo (anche con immagini)	
Quinta primaria	Narrativo	Espositivo, narrativo, conativo

Competenza grammaticale

1. Ortografia: uso di accenti, maiuscole, minuscole, uso di doppie ecc.
2. Morfologia: tratti grammaticali (genere, numero, grado...), lessico (nome, aggettivo, verbo..).
3. Formazione delle parole: parole derivate, alterate, composte...
4. Sintassi: accordo tra articolo e nome, tra soggetto e predicato ecc.
5. Testualità: punteggiatura, congiunzioni, avverbi ecc

MATEMATICA

La prova di matematica è articolata in relazione a due dimensioni:

I contenuti matematici (Nella prova per la classe seconda primaria non è presente la prova relazioni e funzioni)	Numeri, spazio e figure, dati e previsioni, relazioni e funzioni
I processi cognitivi coinvolti nel lavoro matematico.	- Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica - Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure. - Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra. - Risolvere problemi utilizzando strategie. - Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze ecc. - Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico. - Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione. - Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici

Finalità

□ Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinarie del progetto. □
Consolidare le competenze e le abilità di base.

□ Innalzare il tasso di successo scolastico.

Obiettivi

• Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia.

- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.
- Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.
- Rafforzare le capacità logiche.
- Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

Competenze nell'area linguistica

□ Sviluppare le capacità di:

- strutturare il linguaggio al fine di servirsene per i vari scopi comunicativi in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare scritti di vario tipo;
- analizzare e riflettere sulle varie tipologie testuali e sulle strutture linguistiche.

Competenze nell'area matematica

□ Sviluppare le capacità di:

- utilizzare la matematica come strumento di pensiero;
- interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche;
- applicare le conoscenze matematiche in contesti reali.

Metodologia

Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi, figure e immagini. Saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e schede di approfondimento per l'approccio ai concetti più complicati, attraverso la sistematica e progressiva valutazione della competenza di lettura (strumentale e inferenziale), comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto e delle conoscenze e competenze grammaticali che sono alla base della padronanza linguistica.

La stessa metodologia sarà applicata per le esercitazioni di matematica, che saranno volte ad approfondire le conoscenze e le abilità matematiche acquisite dagli alunni riguardo i contenuti matematici e i processi logici specifici della disciplina, nel padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare dall'una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica).

Sono previste esercitazioni di simulazione delle prove Invalsi.

Strumenti e mezzi

Schede strutturate e non, esercitazioni finalizzate, fotocopie.

Tempi

2 ore per ciascuna classe di ogni plesso con 2 incontri settimanali di 1 ora ciascuno in orario curricolare (tot. 6 ore percorso lingua italiana, 6 ore percorso matematica), che si svolgeranno da novembre 2016 a maggio 2017.

Destinatari

Alunni delle classi seconde e quinte dell'Istituto Comprensivo Ceccano II.

Verifica e valutazione

Somministrazione di prove specifiche strutturate sul modello Invalsi durante il corso e a conclusione del progetto. Valutazione oggettiva dei quesiti a cura delle docenti dell'organico potenziato in collaborazione con le docenti curricolari.

Le docenti