



Candidatura N. 11559
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 2 ^a CECCANO
Codice meccanografico	FRIC85800R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GAETA 123
Provincia	FR
Comune	Ceccano
CAP	03023
Telefono	0775600021
E-mail	FRIC85800R@istruzione.it
Sito web	www.ic2ceccano.gov.it
Numero alunni	1065
Plessi	FRAA85801N - CECCANO PASSO DEL CARDINALE FRAA85802P - CECCANO BORGIO BERARDI FRAA85803Q - CECCANO COLLE PIROLO FREE85801V - CECCANO PASSO DEL CARDINALE FREE85802X - CECCANO BORGIO BERARDI FREE858031 - CECCANO S.FRANCESCO FRMM85801T - S.M.S. CECCANO

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteri di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	4
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	4
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	26
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 14
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Materiali didattici online sito web http://www.ic2ceccano.gov.it

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	Telecom Italia
Estremi del contratto	TGU 077513504682



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 11559 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza	€ 2.000,00	€ 2.000,00
5	Modulo2 aule "aumentate" dalla tecnologia	€ 20.000,00	€ 6.810,00
3	Aula MULTimediale Secondaria		€ 12.106,00
	TOTALE FORNITURE		€ 20.916,00

Articolazione della candidatura

10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Ambienti Multimediali
Descrizione progetto	<p>L'istituto Comprensivo Ceccano 2^a opera in 7 plessi ed ospita 1065 alunni..</p> <p>Le Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none">-I plessi che ospitano le 24 classi della Scuola Primaria e le 9 sezioni della Scuola dell'Infanzia e non possiedono spazi alternativi per l'apprendimento.-Il plesso che ospita la Scuola secondaria di primo grado è dotata di ampi laboratori e in particolare, di un ex laboratorio di informatica (con porte e finestre blindate) dotato di tavolini, sedie e 28 prese alla rete elettrica e di copertura della rete wireless. Dotare quest'aula di 25 notebook(del software specifico di lingue,open office, editor html programmi per la elaborazione immagini) con relative cuffie, di una Lim arricchirebbe la scuola di uno spazio alternativo per l'apprendimento degli alunni. <p>Le nove sezioni dell'infanzia dislocate in tre plessi non possiedono Tic. Dotare 2 plessi (in quanto in questi 2 plessi esiste personale formato all'uso e alla produzione dei materiali) di un Kit LIM implementerebbe in modo notevole l'azione didattica dei docenti.</p> <p>I plessi della scuola Primaria possiedono le LIM e sono in grado di farle fruire a tutti gli alunni; eccetto il plesso di San Francesco. In questo plesso, dove il personale è già formato, è necessario implementare la didattica con la LIM.</p> <p>Gli studenti provengono dalle più svariate situazioni familiari e culturali e la maggior parte di loro fa un uso delle ICT quasi esclusivamente ludico, anche per molte ore al giorno. I livelli di apprendimento nelle attività mediate dalle nuove tecnologie, pur innalzati dai diversi stili già sperimentati a scuola, risultano fortemente eterogenei; e in tal senso la scuola rappresenta una delle più importanti agenzie formative impegnate a "educare ai media con i media" allo scopo di favorire la crescita socio-culturale degli alunni. C'è da aggiungere che purtroppo non tutte le famiglie possiedono le Tic e l'accesso ad internet per cui sarebbe opportuno predisporre delle postazioni informatiche nei plessi per favorire l'accesso alla totalità dell'utenza.</p> <p>Gli insegnanti che operano nelle diverse classi, sebbene dispongano a tutt'oggi di limitate dotazioni (molte sono un po' obsolete), grazie alla frequenza di specifici percorsi formativi, stanno apprendendo ad utilizzare i nuovi dispositivi tecnologici e a rimodellare i format delle lezioni frontali per una maggiore efficacia didattica nel lavoro con i media e altresì per adeguarli ai bisogni, motivazioni, attitudini dei ragazzi.</p> <p>L'esigenza primaria, in accordo con le priorità operative di Europa 2020 e in relazione al POF d'Istituto attuale, è quindi al momento quella di promuovere dove esistono nuovi spazi alternativi per l'apprendimento e aule "aumentate" dalla tecnologia al fine di poter metabolizzare ed integrare in modo fattivo e attivo l'uso delle nuove tecnologie nella didattica dei diversi ordini di scuola e relativi passaggi.</p> <p>Per quanto riguarda il plesso di San Francesco della Scuola Primaria, la LIM è una risorsa che arricchisce la didattica laboratoriale, favorisce un clima collaborativo, di vera interazione tra i soggetti protagonisti dell'apprendimento ed è in grado di offrire grandi potenzialità formative e comunicative. Le sue caratteristiche di interazione, flessibilità e multimedialità incidono fortemente su motivazione, attenzione e concentrazione, sollecitando nel contempo la partecipazione diretta degli allievi allo sviluppo ed alla individualizzazione dei percorsi didattici. Facilita, inoltre, il processo di comunicazione in particolare per alunni diversamente abili e per stranieri con difficoltà di apprendimento della lingua italiana, grazie soprattutto al suo approccio accattivante che mantiene alta la carica emotiva e il livello di attenzione.</p> <p>Per la parte infanzia, la specificità del progetto intende rispondere al fabbisogno di alfabetizzazione ed educazione ai nuovi linguaggi e alla multimedialità nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo per un utilizzo pieno dei nuovi media nella didattica. In questa prospettiva, la proposta è intesa a promuovere un approccio didattico innovativo per il lavoro con i media digitali, a partire dalle seguenti basi culturali / elementi cardine:</p> <ol style="list-style-type: none">1. la centralità del bambino e dei suoi bisogni affettivi, relazionali, cognitivi nella progettazione dell'esperienza didattica e nella relazione educativa2. la centralità del gioco simbolico, dell'instaurarsi di un rapporto autentico con l'immaginario, della manipolazione sensoriale, dell'esplorazione laboratoriale come basi per lo sviluppo del linguaggio3. la fondamentale importanza che rivestono i diversi linguaggi dell'oralità, dell'espressione corporea, dell'immagine, del canto e della musica nel percorso di crescita4. l'essenziale ruolo della cultura e delle arti, in particolare nelle forme di mediazione del libro e del libro illustrato di qualità, del filmato di animazione hanno nella relazione educativa

5. il fondamentale ruolo dell'insegnante come guida e regista dell'esperienza e della relazione educativa

6. la consapevolezza che l'attuale largo uso dei media da parte dei bambini ("nativi digitali") pur offrendo nuove opportunità denota l'emergere delle seguenti problematiche a livello pedagogico:

- la predominanza della comunicazione audiovisiva tende a rendere meno significativi i luoghi e le relazioni, sottraendo tempo e spazio alla comunicazione e all'esperienza diretta ;
- la predominanza di modalità di interazione rapide, di tipo stimolo-risposta, non rielaborate in modo compiuto tende a indurre una frammentazione nelle esperienze percepite e una difficoltà a prestare un ascolto continuativo.

In base a tali elementi e ai più recenti risultati della ricerca e sperimentazione pedagogica, elaborare la presenza dei media nella relazione educativa nell'infanzia, richiede un approccio metodologico che consenta di offrire ai bambini opportunità creative per apprendere a leggere e scrivere testi, utilizzando l'alfabeto polisemico della multimedialità: giocando con il linguaggio allo stesso modo di quanto si fa con i linguaggi "tradizionali" delle parole, le immagini, la musica, e forgiando il tutto in artefatti testuali (che si realizzano in modo individuale o collaborativo) di autentica pregnanza simbolica e condivisibili. Viene dunque proposto l'utilizzo di un modello di didattica laboratoriale di tipo narrativo, nel lavoro con i media basato su:

- Ascolto in presenza e in relazione
- Gioco simbolico
- Realizzazione e condivisione di artefatti multimediali (testo-filmato multimediale)

L'adozione di un tale approccio / modalità di lavoro consente al contempo lo sviluppo del pensiero logico (competenza inferenziale, sequenziale) e analogico (metaforico-simbolico) e, gradualmente, di competenze metacognitive (pensiero critico).

Il progetto include dunque la messa in opera di diversi approcci metodologici che sottendono: didattica attiva, laboratorialità, impiego di contenuti e conservazione degli stessi, impiego spazi didattici inseriti nel POF; con coinvolgimento e utilizzo degli spazi laboratoriali supportati dalle nuove tecnologie da parte di tutte le classi

Il progetto, infine, si presta alle esigenze di inclusione e integrazione in conformità alla normativa europea ed italiana (Piano Annuale per l'Inclusività).

Sezione: Caratteristiche del Progetto**Obiettivi specifici e risultati attesi****cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso****Obiettivi specifici**

Utilizzare le ICT per rinnovare la didattica negli strumenti e nei metodi

Metabolizzare le tecnologie nelle attività quotidiane di insegnamento/apprendimento

Promuovere l'acquisizione della capacità di orientarsi nella cultura digitale, con spirito critico e consapevolezza, in vista di un apprendimento permanente e per l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza

Acquisire familiarità con l'uso del computer, e delle nuove tecnologie in generale, attraverso la comprensione delle sue strutture elementari e delle sue componenti fondamentali

Utilizzare software multimediali e applicazioni web – based come strumenti di arricchimento cognitivo e fonti alternative di "saperi"

Sperimentare nuove modalità espressive e comunicative, con particolare riferimento a quelle informatiche e multimediali

Utilizzare le tecnologie informatiche per la realizzazione di attività basate su un tipo di apprendimento cooperativo

Sviluppare la capacità di leggere, capire/interpretare e produrre messaggi verbali e non verbali utilizzando elementi multimediali significativi quali immagini, suoni, filmati, ecc.

Saper organizzare le informazioni a disposizione e/o i risultati di ricerche svolte scegliendo tra differenti modalità comunicative

Acquisire capacità critiche correlate con l'esigenza di selezionare tra un gran numero di Informazioni

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT per sviluppare l'interazione, la cooperazione e la costruzione condivisa del sapere

Promuovere l'apprendimento attivo attraverso l'uso delle ICT

Migliorare la qualità degli apprendimenti per quanto riguarda i contenuti, le abilità e le competenze

Rendere più personali ed efficaci i percorsi di individualizzazione, sostegno, recupero, potenziamento delle eccellenze

Valorizzare le attitudini, le capacità espressive e la creatività dei singoli

Sviluppare il senso critico e la capacità di giudizio

Allargare i confini dell'aula attraverso l'uso delle applicazioni e della rete, favorendo la comunicazione con le famiglie, con altre scuole, con associazioni e realtà locali e/o lontane

Risultati attesi

Lezioni partecipate e dialogate

Brainstorming e creazione di mappe mentali e concettuali

Capacità di ricerca azione on line

Impiego di strategie quali il problem solving

Utilizzo della rete per l'interscambio informativo e comunicativo

Costruzione di artefatti narrativi e sinestetici

Utilizzo del webquest (inchiesta virtuale)

Accrescimento dell'autostima e della motivazione

Riduzione dello svantaggio

Innalzamento dei livelli di apprendimento delle competenze chiave

Aumento delle competenze comunicative

Promozione dell'apprendimento attivo e di forme di lavoro cooperativo attraverso l'uso delle ICT

Valorizzazione delle attitudini, delle capacità espressive e della creatività dei singoli

Sviluppo del senso critico e della capacità di giudizio

Utilizzo delle applicazioni del laboratorio multimediale e delle lim nella didattica

Miglioramento del rapporto Scuola- Famiglia

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico- metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

L'idea chiave alla base del progetto è spostare l'asse della didattica dalla trasmissione discorsiva dei contenuti alla produzione di conoscenza attraverso il modello laboratoriale basato sul fare e il collaborare. In questa prospettiva, la tecnologia assume un ruolo fondamentale perché permette, attraverso l'uso integrato nella prassi didattica quotidiana, di plasmare l'ambiente classe in funzione delle esigenze.

Nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie in contesti scolastici, da una parte è stato scelto prioritariamente di creare spazi alternativi con utilizzo di notebook collegati in rete e di software specifici per l'apprendimento delle lingue. Questo per promuovere un apprendimento di tipo individualizzato, per ottimizzare il tempo scuola e riorganizzare l'azione didattica e metodologica. Non più lezione frontale uguale per tutti ma a ciascuno la sua lezione. L'utilizzo del software didattico specifico, del libro interattivo, degli strumenti che offre la rete (chat, forum, posta elettronica, blog) permettono agli alunni di imparare a comunicare in altre lingue comunitarie e a produrre lavori di gruppo. La ricerca, la selezione di contenuti digitali per creare una sitografia, favorisce l'acquisizione della competenza imparare ad imparare. L'uso dei software autovalutativi facilita la conoscenza di se.

Come innovazione curriculare l'utilizzo del laboratorio linguistico permette oltre ad una efficace didattica laboratoriale di sviluppare le competenze trasversali come 'Le competenze Digitali'

Il progetto prevede che i notebook siano dotati inoltre di software per organizzare idee e materiali tramite presentazioni o ipermedia in html. Il foglio elettronico darà la possibilità agli alunni di non essere più fruitori delle TIC ma autori di software didattico (calcolatori equivalenze, divisori di un numero, convertitori di grandezze..... Quiz vero falso auto-valutativi).

L'aula multimediale rappresenta al tempo stesso uno strumento per comunicare, cooperare e generare apprendimenti significativi e consente di spostare il fulcro del processo formativo sulla classe e sugli alunni.

Per quanto riguarda la Scuola Primaria l'utilizzo flessibile del kit LIM integrata con altre TIC (stereo lettore-registratore, macchina fotografica digitale ..) permette di trasferire nella didattica

i simbolici condivisibili permette di trasferire nella pratica didattica:

- Sviluppo nuovi linguaggi e multimedialità
- Potenziamento linguaggi e forme espressive tradizionali
- Potenziamento
- Personalizzazione della didattica
- Inclusività
 - o Stranieri, bambini con difficoltà di espressione
 - o Percorsi specifici individualizzati per BES (DSA, disabilità, autismo)
- Promozione dello spazio scolastico come come civic center e centro di aggregazione socio-culturale
 - o Rafforzamento della relazione scuola-famiglia (tramite incontri, scambi, condivisione degli artefatti degli alunni)
 - o Rafforzamento del legame scuola-istituzioni culturali locali, (es., mediante la proposta di laboratori e attività gestiti da artisti e enti/associazioni culturali del territorio in compartecipazione con gli insegnanti)
- Promozione di eccellenze, ove si manifestino, in base alle doti naturali di ciascun bambino e nel rispetto dei tempi naturali dello sviluppo

Inoltre, per quanto riguarda la parte infanzia, l'utilizzo flessibile del kit LIM integrata con altre TIC (stereo lettore-registratore, macchina fotografica digitale ..) consente anche una narrazione realizzata con strumenti digitali (digital storytelling) ciò è in accordo con le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" e gli assi portanti della politica nazionale su qualità e inclusività in quanto il tipo di lavoro (narrativo e in piccolo gruppo) e la realizzazione di artefatti simbolici condivisibili permette di trasferire nella pratica didattica così come per la Scuola Primaria:

- Sviluppo nuovi linguaggi e multimedialità
- Potenziamento linguaggi e forme espressive tradizionali
- Potenziamento curriculare traguardo della scuola dell'infanzia e primo ciclo (key competences)
- Personalizzazione della didattica
- Inclusività
 - o Stranieri, bambini con difficoltà di espressione
 - o Percorsi specifici individualizzati per BES (DSA, disabilità, autismo)
- Promozione dello spazio scolastico come come civic center e centro di aggregazione socio-culturale
 - o Rafforzamento della relazione scuola-famiglia (tramite incontri, scambi, condivisione degli artefatti)

narrativi)

- o Rafforzamento del legame scuola-istituzioni culturali locali, (es., mediante la proposta di laboratori e attività gestiti da artisti e enti/associazioni culturali del territorio in compartecipazione con gli insegnanti
- Promozione di eccellenze, ove si manifestino, in base alle doti naturali di ciascun bambino e nel rispetto dei tempi naturali dello sviluppo

Dal punto di vista della riorganizzazione del tempo-scuola e didattico-metodologica, gli spazi laboratoriali previsti sono progettati in modo di consentire una semplice e flessibile estensione delle modalità didattiche tradizionali, con una ricaduta significativa non solo sull'innovazione curricolare e disciplinare, adattabile a tutti i traguardi di apprendimento (potenziamento delle key competences), ma anche sul fondamentale sviluppo di competenze trasversali, relazionali e sociali, e metacognitive.

Da ultimo, la facile condivisione in rete dei contenuti digitali originali prodotti e co-prodotti dagli studenti costituisce un potente viatico verso il rafforzamento della relazione scuola-famiglia – in una maggiore sinergia e partecipazione anche grazie ai nuovi media – nel progetto e nei percorsi educativi di ciascun studente.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. a) dell’Avviso

L'elaborazione di un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, nella specificità del progetto, viene arricchito e articolato in base ai modelli di didattica laboratoriale supportata dalle tecnologie previsti. Il piano servirà come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ma soprattutto per approfondire e adottare sempre più nelle pratiche quotidiane le risorse provviste dalle nuove tecnologie. Il piano è inoltre condiviso in modo partecipativo con le famiglie in merito alle strategie di intervento programmate; è sviluppato in sinergia con i Centri Territoriali di Supporto di Ceccano

La progettualità didattica orientata all'inclusione, anche grazie alle nuove tecnologie, comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali:

- l'apprendimento cooperativo;
- il lavoro di gruppo e/o a coppie;
- il tutoring;
- l'apprendimento per scoperta;
- la suddivisione del tempo in tempi;
- l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici e di software e sussidi specifici.

In relazione ai modelli di ambienti digitali previsti, le strategie mirano al potenziamento dell'inclusione coinvolgendo gli insegnanti di sostegno nello sviluppo di progetti ad hoc che utilizzano a pieno i setting strumentali predisposti.

In particolare, per quanto riguarda la parte infanzia, L'introduzione della multimedialità attraverso la LIM c permette non solo di potenziare le politiche di inclusione verso i BES di tipo certificato (es., DSA) ma anche verso tutte quelle forme di disagio non certificate ad oggi scarsamente coperte dal sistema educativo e in continua crescita (quali, es., deficit di linguaggio e difficoltà di espressione, disagio culturale, disagio emotivo/affettivo, disturbo dell'attenzione, ecc.). Tale approccio metodologico, elaborato ed intrapreso fin dalla prima infanzia, ha un notevole risvolto anche in funzione del futuro contrasto – molto centrale oggidi – alle più svariate forme di disaffezione e dispersione scolastica.

Da ultimo, prevedendo l'adattamento dell'approccio metodologico ai casi specifici e mettendo in opera opportune

strategie con operatori specializzati, il modello è estensibile anche ai casi di disturbi dello spettro autistico.

**Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola
cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. b) dell’Avviso
Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di
riportare anche il link al POF stesso.**

Quasi tutti i progetti previsti nel POF si avvalgono del valore aggiunto delle tecnologie.

Progetti di partenariato Europeo- Piattaforma ETWINNING

'So, tell me about you' -Children in Communication'

' The School Experience'

Progetto giornalino di Istituto : 'Filodiretto'

Progetto Navigare Sicuro (in collaborazione con la Polizia Postale FR)

Progetto : 'Imparo a...Studiare' sviluppo /potenziamento abilità di studio

Progetto Giornalino on line

Progetto'Educazione Stradale'

Progetto 'La Competenza Digitale'

Progetto ' lo Valgo progetto per l'integrazione el'inclusione degli alunni BES e DSA

Progetto Potenziamento (anche sfruttando le risorse di rete)

Progetto Recupero (anche sfruttando le risorse di rete)

Progetto Consolidamento (anche sfruttando le risorse di rete)

Progetto TRINITY

Progetto DELE

Progetto DELF

Progetto - 10.8.1.A1 Realizzazione rete LAN/WLAN

Infrastruttura di rete: realizzazione di una infrastruttura di rete per la copertura integrale degli edifici scolastici e delle aree di pertinenza.

<http://www.ic2ceccano.gov.it/piano-dellofferta-formativa-2/>

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato
(cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. c) dell’Avviso)
Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende
acquisire**

MODELLO 1: AULA MULTIMEDIALE SECONDARIA

Copertura: tutte le classi, a rotazione

Tipologia: il modello è concepito come spazio alternativo per l'apprendimento. E' caratterizzato da una Kit che

comprende di 24 notebook collegati in rete, 24 cuffie e di una LIM con video proiettore e pc con casse 80 W, più una stampante multifunzione che grazie ai software diventa un laboratorio flessibile (laboratorio linguistico e laboratorio multimediale)

Il modello recupera uno spazio, l'ex laboratorio informatico della Scuola secondaria di primo grado, (già arredato di tavoli e sedie, di prese alla rete elettrica e coperto da segnale di rete, con porte e finestre blindate) per offrirlo ad una didattica laboratoriale in grado innalzare il livello di apprendimento degli alunni. Le attrezzature verranno collocate nell'ex laboratorio informatico presso la Sede Centrale di via Gaeta n. 123 che ospita la Scuola secondaria di primo grado. A titolo di esempio, in figura è mostrata una delle possibili configurazioni dello spazio.

MODELLO 2 Kit LIM Scuola Primaria

Si prevede uno spazio: aula "aumentata dalla tecnologia" che trasforma all'occorrenza lo spazio di apprendimento in un laboratorio multimediale in grado di:

- aumentare l'interesse e la partecipazione degli alunni -Potenziare l'uso delle tecnologie informatiche come strumento didattico
- Favorire la riflessione su tematiche pluridisciplinari Risultati attesi
- Accrescere il coinvolgimento e con esso la motivazione degli alunni
- Migliorare la qualità dell'insegnamento;
- Incrementare la velocità dell' apprendimento .A titolo di esempio, in figura è mostrata una possibile configurazione dello spazio.

MODELLO 3

Scuola dell'Infanzia kit LIM

Si prevede uno spazio che va naturalmente ad estendere, ove già sia predisposto (o ad allestirne uno nuovo ove non ci sia), il laboratorio / atelier per l'apprendimento dei diversi linguaggi e forme espressive; In questo modo il laboratorio multimediale va ad innestarsi in continuità con il progetto didattico già in opera della scuola, offrendo un'ulteriore opportunità di gioco e lavoro che beneficia, estende la struttura e continua ad intrecciare una relazione con le altre forme espressive e lavori esistenti (il disegno, il racconto orale, la lettura, il gioco simbolico). Rispetto all'attività narrativa, lo spazio può essere utilizzato sia in progettualità e percorsi mirati a precisi traguardi educativi, sia in attività di gioco libero e spontaneo da parte dei bambini. I requisiti sono la luminosità dello spazio e la silenziosità al fine di garantire un certo grado di intimità, presupposto per l'attività narrativa. A titolo di esempio, in figura è mostrata una possibile configurazione dello spazio.

MODELLO 4

Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale ai dati ed ai servizi digitali della scuola.

Purtroppo non tutte le famiglie possiedono le Tic e l'accesso ad internet per cui sarebbe opportuno predisporre delle postazioni informatiche nei plessi per favorire l'accesso alla totalità dell'utenza. Le 4 postazioni informatiche saranno collocate presso:

- 1-Passo del Cardinale Scuola Primaria- Via Passo del Cardinale 03023 Ceccano (Fr) presso Aula Ricevimento utenza.
- 2-Plesso Borgo Berardi Scuola Primaria- Via Gaeta, 123 03023 Ceccano (Fr) presso Aula Ricevimento utenza.
- 3-Plesso Colle Pirolo Scuola dell'Infanzia Via San Francesco, 03023 Ceccano (Fr) presso Aula Ricevimento utenza.
- 4-Plesso Scuola Secondaria di Primo Grado Via Gaeta, 123, 03023 Ceccano (Fr) presso Aula Ricevimento utenza.

Allegato presente

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza	€ 2.000,00
Modulo2 aule "aumentate" dalla tecnologia	€ 6.810,00
Aula MULTimediale Secondaria	€ 12.106,00
TOTALE FORNITURE	€ 20.916,00

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 220,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 220,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 249,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 150,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 245,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 1.084,00)	€ 1.084,00
TOTALE FORNITURE		€ 20.916,00
TOTALE PROGETTO		€ 22.000,00

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: Postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza
Descrizione modulo	Postazioni informatiche ad utilizzo dell'utenza e del personale della scuola, per favorire le famiglie che non possiedono le Tic.
Data inizio prevista	06/01/2016
Data fine prevista	30/04/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	FRAA85803Q FREE85801V FREE85802X FRMM85801T

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
PC Laptop (Notebook)	Notebook 15,6" dual core 4Gb Hd 500	4	€ 417,00
Software di sistema	Licenza Office 2016 Edu Standard	4	€ 83,00
TOTALE			€ 2.000,00

Elenco dei moduli
Modulo: 5
Titolo: Modulo2 aule "aumentate' dalla tecnologia

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Modulo2 aule "aumentate' dalla tecnologia
Descrizione modulo	Si prevede tre spazi : aule "aumentate' dalla tecnologia che trasforma all'occorrenza lo spazio di apprendimento in un laboratorio multimediale in grado di - aumentare l'interesse e la partecipazione degli alunni -Potenziare l'uso delle tecnologie informatiche come strumento didattico - Accrescere il coinvolgimento e con esso la motivazione degli alunni - Migliorare la qualità dell'insegnamento; -Incrementare la velocità dell' apprendimento
Data inizio prevista	06/01/2016
Data fine prevista	30/04/2016
Tipo Modulo	Aule "aumentate" dalla tecnologia
Sedi dove è previsto l'intervento	FRAA85801N FRAA85802P FREE858031

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	LIM 78' Mabiletto- Casse- Videoproiettore + Kit	3	€ 1.740,00
PC Laptop (Notebook)	notebook 15,6", RAM 4GB HD500GB Win 8 Pro	3	€ 280,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	Videocamera e Fotocamera HD	3	€ 100,00
Software per il controllo macchine in remoto	Software aula didattica e controllo video	3	€ 150,00
TOTALE			€ 6.810,00

Elenco dei moduli
Modulo: 3
Titolo: Aula MULTimediale Secondaria

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Aula MULTimediale Secondaria
Descrizione modulo	Il modulo prevede la dotazione di uno spazio laboratoriale digitale con supporto di un kit di 25 Notebook, cuffie e di LIM, casse 80W, stampante multifunzione e di software di lingue, rete didattica, grafica e di certificazione anche Open Source
Data inizio prevista	06/01/2016
Data fine prevista	30/04/2016
Tipo Modulo	Spazi alternativi per l'apprendimento
Sedi dove è previsto l'intervento	FRMM85801T

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	Lim 78' -VideoProiettore - Notebook Kit	1	€ 2.260,00
Dispositivi ibridi PC/Tablet	Notebook Dual mode Touch 10,1"	24	€ 260,00
Software di sistema	Licenza Office 2016 Edu	6	€ 83,00
Software per lo storage e la produzione di contenuti integrativi multimediali	Laboratorio Linguistico Virtuale	1	€ 1.280,00
Altri dispositivi di fruizione individuale	Cuffia con microfono	24	€ 47,00
Altri dispositivi di fruizione collettiva	Lettore Multimediale Stereo Amplificato	2	€ 150,00
Stampanti b/n o a colori	Stampante Multifunzione	1	€ 400,00
TOTALE			€ 12.106,00

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 11559)
Importo totale richiesto	€ 22.000,00
Num. Delibera collegio docenti	5611/A3
Data Delibera collegio docenti	12/11/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	5612/A3
Data Delibera consiglio d'istituto	12/11/2015
Data e ora inoltro	27/11/2015 12:29:48
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza</u>	€ 2.000,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>Modulo2 aule "aumentate" dalla tecnologia</u>	€ 6.810,00	€ 20.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: <u>Aula MULTimediale Secondaria</u>	€ 12.106,00	
	Totale forniture	€ 20.916,00	
	Totale Spese Generali	€ 1.084,00	
	Totale Progetto	€ 22.000,00	€ 22.000,00
	TOTALE PIANO	€ 22.000,00	