



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO 2^CECCANO

Via Gaeta, 123- 03023 Ceccano (Fr) ☎(0775/600021 fax 0775/623471 C.M. FRIC85800R
E-mail fric85800r@istruzione.it PEC: fric85800r@pec.istruzione.it Codice Fiscale 92064680603

Al personale in servizio
Al Collegio dei Docenti
p.c. al Consiglio di Istituto
Agli atti / Al sito web / Al Registro Elettronico

**Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99.
Integrazione a.s. 2026/27**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art.1, comma 14, della Legge 107/2015;
Visto l'art. 1, comma 5 della Legge 107/2015;
Vista la Legge 107/2015;
Visti il CCNL 2006/09 comparto scuola, il CCNL 2016/18 per il comparto istruzione e ricerca e il CCNL 2019/21 per il comparto istruzione ricerca;
Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2025-2028;
Visto il DM n.184 del 15/09/2023 di Adozione delle Linee guida per le discipline STEM;
Viste le Linee Guida per le discipline STEM adottate con DM 184/2023;
Visto il DM n. 183 del 07/09/2024 di adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica
Viste le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottate con DM 183/2024;
Vista la Legge n. 70 del 17/05/2024 Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
Vista la Legge n. 150 del 01/10/2024 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati;
Vista l'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09/01/2025 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;
Visto il Decreto Ministeriale 9 dicembre 2025 n. 221 che ha emanato il Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.
Visto il DigiComp 3.0;
Visto il DM 166 del 09/08/2025 di Adozione delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche;
Viste le Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche adottate con DM 166/2025;
Visto il Regolamento (UE) sull'Intelligenza Artificiale (AI Act) e le raccomandazioni europee sulle competenze digitali dei cittadini e degli educatori (DigComp e DigCompEdu);
Considerata la rapida evoluzione dei sistemi di Intelligenza Artificiale Generativa e il loro impatto sistemico sui processi di apprendimento, insegnamento e valutazione
Ritenuto indispensabile che la scuola non subisca passivamente la transizione tecnologica, ma se ne faccia interprete critico, guidando tutti i soggetti della comunità educante verso un uso consapevole, etico e costruttivo delle nuove tecnologie;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/26, 2026/27, 2027/28 elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 12/12/2024 con delibera n.59 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12/12/2024 con delibera n. 47

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025/2028 – per l'annualità 2026/27

L'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa d'istituto, già definito per il triennio 2025/2028, si rende necessaria per l'a.s. 2026/27 per recepire le innovazioni normative e didattiche.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la i dipartimenti e i gruppi di lavoro di riferimento dovrà tempestivamente definire:

a) Ai fini della definizione delle priorità strategiche all'interno del percorso di valutazione/autovalutazione da parte delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025/28

- ❖ Definizione dei nuovi obiettivi di processo e delle azioni da attuare per il triennio 2025/28 e in particolare per l'annualità 2026/27

b) Ai fini della definizione del nuovo Curricolo Verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo Grado, del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici, l'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche degli aa.ss. precedenti e la predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2026/27 nonché l'integrazione/aggiornamento del protocollo di valutazione

- ❖ Definizione dei nuovi obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV
- ❖ Integrazione del Curricolo Verticale per lo sviluppo delle competenze digitali e relative alle competenze nelle discipline STEM, in accordo alle rispettive Linee Guida
- ❖ Integrazione nel Curricolo Verticale di Educazione Civica di moduli specifici volti a sviluppare una solida consapevolezza critica riguardo all'IA. A tal fine è prioritario che tutti comprendano:
 - Il funzionamento di base degli algoritmi e l'addestramento dei modelli linguistici.
 - Il fenomeno dei bias cognitivi e algoritmici (pregiudizi insiti nei dati).
 - La tutela del diritto d'autore e della privacy nell'interazione con i chatbot.
 - Il riconoscimento delle alterazioni digitali (deepfake, disinformazione generata dall'IA).
- ❖ Definizione del Curricolo Verticale in accordo alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025 emanate con DM 221/2025
- ❖ Definizione del Curricolo Verticale per lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni e degli studenti in accordo altresì alle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle
- ❖ Definizione del Protocollo di Valutazione (criteri, modalità e strumenti di valutazione degli apprendimenti e del comportamento) alla luce delle innovazioni normative e didattiche (DM 221/2025) con attenzione ai seguenti aspetti legati all'avvento dell'IA:
 - privilegiare la valutazione di processo rispetto a quella di solo prodotto, monitorando le fasi di ricerca e ideazione,
 - a sviluppare compiti di valutazione autentica e situata, difficilmente replicabili in modo automatico da un'IA,
 - a definire linee guida chiare (policy d'istituto) su quando e come l'uso dell'IA è consentito nello svolgimento dei compiti a casa, richiedendo agli studenti di dichiarare le modalità del suo utilizzo.
- ❖ Personalizzazione dell'Apprendimento e Inclusione (BES/DSA)
I docenti sono incoraggiati a sfruttare le potenzialità dell'IA per abbattere le barriere all'apprendimento e massimizzare l'inclusione. Si suggerisce l'uso dei sistemi di IA generativa per:

- semplificare testi complessi, variare il registro linguistico o creare sintesi su misura per alunni con Bisogni Educativi Speciali o Disturbi Specifici dell'Apprendimento.
- generare mappe concettuali, flashcard, immagini esplicative o materiali multilingue per studenti non italofofoni (NAI), accelerando i tempi di preparazione dei materiali didattici personalizzati.
- ❖ Definizione dei criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica.

c) Ai fini della progettualità d'istituto e ampliamento dell'offerta formativa per l'a.s. 2026/27

- ❖ Definizione all'interno del PTOF 2025/28 – revisione a.s. 2026/27 di progetti e di attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche, matematico-logiche-scientifiche e digitali, di cittadinanza attiva e democratica. Nello specifico:
 - Presenza nel PTOF di almeno due iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate ad almeno una priorità/traguardo desunta dal RAV
 - Presenza nel PTOF di azioni per l'inclusione scolastica che prevedono specifiche strategie per la continuità e l'orientamento
 - Presenza nel PTOF di interventi per il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica
 - Presenza nel PTOF del codice interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo
 - Presenza nel PTOF di attività di implementazione di relazioni positive
 - Presenza nel PTOF di moduli di orientamento formativo e di azioni specifiche per l'orientamento
 - Presenza nel PTOF di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'obiettivo formativo prioritario di cui alla L 107/15, art. 1 c. 7 lett. d "Cittadinanza attiva e democratica"
 - Presenza nel PTOF di almeno una attività di ampliamento dell'offerta formativa collegata all'obiettivo prioritario di cui all'art. 1 c. 7 lett. s) della Legge n. 107/2015 “Definizione di un sistema di orientamento”
 - Presenza nel PTOF di azioni collegate alla continuità e alle strategie di orientamento formativo
 - Presenza nel PTOF di azioni espressamente collegate alla personalizzazione dei percorsi formativi (es. valorizzazione dei talenti/eccellenze)
 - Presenza nel PTOF di almeno un progetto in raccordo con il territorio di riferimento
 - Presenza nel PTOF di almeno due azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione dell'istituzione scolastica e per lo sviluppo del plurilinguismo.

d) Ai fini della valorizzazione del personale scolastico e sviluppo professionale dei docenti

- ❖ Per governare la transizione digitale, la scuola deve configurarsi come un'organizzazione che apprende. Pertanto, si raccomanda nella revisione del PTOF al Collegio di prevedere azioni volte a:
 - Costituire il Gruppo di Lavoro sull'IA (GLIA)
Il Collegio avrà cura di designare la componente docente per procedere all'istituzione formale del GLIA completando la composizione in sede di Consiglio d'Istituto. Il GLIA con funzioni istruttorie, propositive e di monitoraggio attraverso un Referente IA designato
 - Proporre formazione del personale docente.
 - Prevedere la Revisione del Patto di Corresponsabilità. L'aggiornamento dovrà fare riferimento all'uso consapevole e trasparente dell'IA, con una comunicazione differenziata per grado.
 - Aggiornare il curriculum digitale. L'aggiornamento dovrà essere effettuato con riferimento al DigComp 3.0 e sulla base delle scelte effettuate dalla scuola.

Il Collegio dei docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente Atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza, come richiesto dalle Pubbliche Amministrazioni.

Il presente Atto di indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica un lavoro di condivisione per il miglioramento della nostra Istituzione scolastica.

Ceccano, 23 settembre 2026

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Denise Turchetta